



## ISTITUTO SUPERIORE GALILEI CONEGLIANO

ISTITUTO TECNICO

Elettronica ed Elettrotecnica – Meccanica, Meccatronica ed Energia – Grafica e Comunicazione

ISTITUTO PROFESSIONALE

Produzioni Industriali e Artigianali – Manutenzione e Assistenza Tecnica – Corso serale



Prot. n° 7168

**Al Collegio Docenti  
Al Consiglio d'Istituto  
Al Personale ATA  
Agli Studenti  
Alle Famiglie degli studenti  
Agli Atti**

**Oggetto: Atto di indirizzo del DS per la predisposizione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) Triennio 2022/25 ex art.1, comma 14, Legge n.107/2015.**

Il Dirigente Scolastico, legale rappresentante dell'Istituzione scolastica e responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali e dei risultati del servizio

- VISTA la L. 59/1997 che all'art. 21 introduce l'autonomia delle Istituzioni scolastiche;
- CONSIDERATO che l'art. 3 del D.P.R. n. 275 del 1999 (Regolamento sull'autonomia delle istituzioni scolastiche), novellato dal comma 14 della Legge n.107 del 2015, introduce il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), rivedibile annualmente entro il mese di ottobre, in sostituzione del Piano dell'Offerta Formativa (POF);
- VISTA la L. 107/2015 cd "La Buona Scuola" recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti", che dà piena attuazione all'autonomia delle istituzioni scolastiche di cui alla Legge n.59/1997 e successive modificazioni;
- PRESO ATTO che l'art.1 della predetta legge, ai commi 12-17, prevede che:
  - 1) le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il Piano Triennale dell'Offerta Formativa;
  - 2) il Piano deve essere elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico;
  - 3) il Piano è approvato dal consiglio d'istituto;
  - 4) esso viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIUR;
  - 5) una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;
- VISTO il D. Lgs 165/2001 che all'art. 25 definisce il profilo professionale del Dirigente scolastico;



## ISTITUTO SUPERIORE GALILEI CONEGLIANO

ISTITUTO TECNICO

Elettronica ed Elettrotecnica – Meccanica, Meccatronica ed Energia – Grafica e Comunicazione

ISTITUTO PROFESSIONALE

Produzioni Industriali e Artigianali – Manutenzione e Assistenza Tecnica – Corso serale



- VISTI gli esiti del Rapporto di Autovalutazione e considerate le priorità e i traguardi ivi individuati
- TENUTO CONTO del piano di miglioramento dell'istituzione scolastica previsto dal DPR n.80/2013;
- TENUTO CONTO delle peculiarità dell'organizzazione dell'istituzione scolastica;
- considerati i rapporti promossi con gli enti locali e con le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio;
- TENUTO CONTO delle proposte e dei pareri formulati dagli organismi e dalle associazioni dei genitori e degli studenti

sottopone all'attenzione del Collegio Docenti e del Consiglio d'Istituto, ai sensi e per gli effetti del comma 4 dell'art. 3 del Regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, il presente Atto di indirizzo finalizzato rispettivamente alla elaborazione e approvazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa per il triennio 2022/25.

### *Aspetti generali*

Il presente atto di indirizzo contiene le indicazioni essenziali, utili alla elaborazione e approvazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) dell'Istituto Superiore Galilei di Conegliano. Il PTOF rappresenta il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale dell'istituzione scolastica ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che la scuola adotta nell'ambito dell'autonomia. Esso dovrà essere coerente con gli obiettivi generali ed educativi del tipo di scuola, determinati a livello nazionale (DPR 275/99 art. 8 – Definizione dei curricoli) e dovrà riflettere le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale. Dovrà indicare inoltre il fabbisogno dei posti comuni, di sostegno e di potenziamento dell'offerta formativa; il numero di alunni con disabilità; il fabbisogno relativo ai posti del personale ATA; il fabbisogno di infrastrutture e di attrezzature materiali e può essere rivisto annualmente entro il mese di ottobre. Nei punti che seguono sono richiamati i tratti essenziali cui dovrà conformarsi il PTOF per il triennio 2022/25.

### *Principi ispiratori*

La finalità generale della Scuola italiana è lo sviluppo armonico e integrale della persona, all'interno dei principi della Costituzione e della tradizione culturale europea, nella promozione della conoscenza e nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità individuali, con il coinvolgimento attivo degli studenti e delle famiglie.

La Scuola Secondaria di secondo grado rappresenta uno stadio molto importante nel percorso educativo di una persona per la costruzione del proprio "progetto di vita", poiché fornisce le competenze che permettono ad ogni ragazzo di affrontare in modo positivo le esperienze successive, proprie del mondo



## ISTITUTO SUPERIORE GALILEI CONEGLIANO

ISTITUTO TECNICO

Elettronica ed Elettrotecnica – Meccanica, Meccatronica ed Energia – Grafica e Comunicazione

ISTITUTO PROFESSIONALE

Produzioni Industriali e Artigianali – Manutenzione e Assistenza Tecnica – Corso serale



del lavoro o degli studi universitari e, non di meno, i problemi del vivere quotidiano e del responsabile inserimento nella vita familiare, sociale e civile in questa particolare fase dell'età evolutiva.

I principi ispiratori, dettati dalla Dirigenza, che tracciano il percorso formativo e che vedono coinvolto l'intero Istituto in tutte le attività, in ordine di importanza sono:

1. La centralità della persona umana
2. La scuola come comunità democratica
3. La scuola come luogo di educazione
4. La scuola come luogo di istruzione e formazione
5. La scuola in relazione con la realtà esterna

L'impegno dell'Istituto Superiore Galilei sarà quindi quello di educare la persona umana, libera da pregiudizi, capace di operare come cittadino responsabile e solidale, fornita di specifiche competenze specialistiche, ancorate alla realtà produttiva, in particolar modo a quella territoriale.

Pertanto, a tal proposito, l'Istituzione Scolastica dovrà configurarsi come Comunità educante:

- *Autonoma e Libera* in quanto riconosce e attua le condizioni per il pieno esercizio della libertà di insegnamento, per l'esercizio della libertà di scelta delle famiglie e per il diritto all'apprendimento degli studenti, cioè il diritto al successo formativo.
- *Laica e Pluralista* poiché riconosce e rispetta le varie confessioni religiose e le diverse identità culturali.
- *Inclusiva* perché favorisce e facilita la piena integrazione di tutti gli studenti con particolare attenzione ai soggetti con Bisogni Educativi Speciali (disabilità psico-fisiche, difficoltà di apprendimento, disagio economico/sociale, diversità linguistiche e/o culturali).
- *Sostenibile* perché alimenta il benessere di ciascuno senza compromettere quello degli altri.
- *Partecipativa* perché favorisce la collaborazione attiva di tutte le componenti scolastiche (Docenti, Studenti, Personale ATA, Genitori) ed il coinvolgimento dei vari partner territoriali (Enti locali, Aziende, Associazioni, ecc.).

### *Aspetto progettuale*

I profondi e continui mutamenti che si sono verificati nell'ultimo ventennio, sia in campo culturale, sia in quello epistemologico, sia per quanto riguarda la ricerca sui processi d'apprendimento, sia per i molteplici cambiamenti a livello sociale, hanno contribuito alla promozione di riforme concettuali e metodologiche che "obbligano" a rivedere e ad adeguare continuamente le politiche della formazione, con l'intento di rispondere alle sfide poste dal mutevole scenario sociale e tecnologico.

Tutto ciò richiede un radicale rinnovamento e il potenziamento della dimensione progettuale non solo con l'ampliamento dell'offerta formativa, ma anche con la ridefinizione dell'intero processo formativo, per fornire ai giovani nuovi metodi e strumenti per liberare le loro potenzialità.

Tali cambiamenti, in alcuni casi radicali, richiedono però un impegno serissimo di riconversione professionale del corpo docenti e degli ambienti di apprendimento ovvero di quei luoghi, reali e virtuali, dedicati alla ricerca educativa a sostegno dell'innovazione.



## ISTITUTO SUPERIORE GALILEI CONEGLIANO

**ISTITUTO TECNICO**

Elettronica ed Elettrotecnica – Meccanica, Meccatronica ed Energia – Grafica e Comunicazione

**ISTITUTO PROFESSIONALE**

Produzioni Industriali e Artigianali – Manutenzione e Assistenza Tecnica – Corso serale



È necessario quindi che in quest'ottica si diffonda una cultura progettuale che possa garantire efficaci processi di insegnamento/apprendimento.

L'azione orientativa e formativa della scuola basata su valori condivisi e perseguita nella didattica delle varie discipline, dovrà esprimersi in via prioritaria attraverso una progettualità mirata in grado di offrire strumenti qualificati e diversificati per consentire ai giovani di riconoscere i propri talenti, acquisire competenze specifiche, affinare capacità di valutazione, di orientamento e di autonomia decisionale.

Per favorire ciò, la progettazione organizzativa-didattica potrà prevedere:

- una programmazione flessibile dell'orario complessivo;
- attività educative, ricreative, culturali, artistiche e sportive, da svolgersi sia durante l'orario scolastico che extrascolastico;
- viaggi di istruzione e uscite didattiche;
- un orario flessibile del curriculum e delle singole discipline;
- una unità di insegnamento non coincidente con l'unità oraria di lezione;
- l'adesione o costituzione di accordi di rete con altre scuole ed Enti pubblici e privati di cui all'art. 7 del DPR 275/99;
- attività di inclusione dei BES attraverso percorsi didattici personalizzati e individualizzati (PDP-PEI) che tengano conto anche delle particolari problematiche relative agli studenti di lingua madre non italiana;
- attività di orientamento intese come intervento educativo finalizzato ad accrescere la capacità di scelta e di decisione di ogni singolo studente, nel rispetto della individualità della persona.

Nella fase progettuale si dovrà tener conto in primo luogo delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi di processo individuati nel Rapporto di Auto Valutazione (RAV- DPR 80/13) e inseriti nel Piano di Miglioramento (PDM). In particolar modo si dovrà porre molta attenzione all'analisi degli obiettivi di processo e di come questi possano contribuire a migliorare gli esiti degli studenti, enucleati nel RAV nei risultati scolastici e nelle competenze chiave di cittadinanza.

Nel definire le attività per il recupero ed il potenziamento del profitto, si terrà conto dei risultati degli esiti scolastici degli studenti in uscita dall'Esame di Stato del II° ciclo di Istruzione ed in particolare dei seguenti aspetti:

### **Risultati scolastici:**

- ***Priorità:** Ulteriore riduzione della percentuale degli allievi non ammessi alla classe successiva nel primo biennio (cf. Obiettivo "Lisbona 2020"). **Traguardo:** La percentuale degli allievi ammessi alla classe successiva nel primo biennio deve tendere nei successivi tre anni ad un valore superiore o uguale al 90%.*



## ISTITUTO SUPERIORE GALILEI CONEGLIANO

ISTITUTO TECNICO

Elettronica ed Elettrotecnica – Meccanica, Meccatronica ed Energia – Grafica e Comunicazione

ISTITUTO PROFESSIONALE

Produzioni Industriali e Artigianali – Manutenzione e Assistenza Tecnica – Corso serale



- **Priorità:** *Miglioramento degli esiti dell'esame di Stato.* **Traguardo:** *La percentuale di allievi che ottengono una valutazione finale all'Esame di Stato superiore a 70/100 deve tendere, in tre anni, ad un valore superiore o uguale al 70%.*

### Risultati nelle prove standardizzate nazionali:

- **Priorità:** *Migliorare i risultati delle Prove Nazionali di Italiano.* **Traguardo:** *Allineare i risultati delle prove INVALSI in Italiano a quelli di riferimento regionale con livello ESCS simile.*

### Competenze chiave e di cittadinanza:

- **Priorità:** *Potenziamento delle competenze sociali e civiche (rispetto delle regole, capacità di creare rapporti positivi con gli altri, ecc.).* **Traguardo:** *Portare la percentuale degli studenti che hanno un voto nel comportamento superiore o uguale almeno all'80%.*
- **Priorità:** *Competenza "Imparare ad imparare": sviluppo delle capacità degli studenti di autoregolarsi nella gestione dei compiti scolastici e dello studio.* **Traguardo:** *Miglioramento, in corso d'anno, del livello di competenza, misurato attraverso i risultati dello Studio assistito.*

Il piano dovrà considerare le proposte ed i pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori.

Il Piano dovrà in particolare fare riferimento e tendere:

- alla capacità di innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, per contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali, per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica;
- alla prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e di bullismo, anche informatico;
- al potenziamento delle competenze linguistiche degli alunni;
- al potenziamento delle competenze in lingua inglese attraverso progetti che mirano all'acquisizione di maggiori capacità di interazione orale, offrendo la possibilità di conseguire certificazioni linguistiche europee in vista di percorsi professionali e universitari;
- allo sviluppo delle competenze in ambito matematico, scientifico e tecnologico anche grazie al potenziamento della didattica laboratoriale;
- allo sviluppo delle competenze trasversali, di cittadinanza attiva e di partecipazione democratica, in particolare sostenendo l'assunzione di responsabilità e la capacità di autodeterminazione attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, la valorizzazione della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri di ciascuno;
- alla previsione di strategie orientate all'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari e per sostenere gli studenti stranieri di recente immigrazione (alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua



## ISTITUTO SUPERIORE GALILEI CONEGLIANO

ISTITUTO TECNICO

Elettronica ed Elettrotecnica – Meccanica, Meccatronica ed Energia – Grafica e Comunicazione

ISTITUTO PROFESSIONALE

Produzioni Industriali e Artigianali – Manutenzione e Assistenza Tecnica – Corso serale



- non italiana, anche con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali); e per l'adozione di iniziative educative e didattiche rivolte agli alunni BES;
- alla previsione di strategie per l'individuazione dei talenti, il potenziamento delle eccellenze anche mediante percorsi e di sistemi funzionali alla premialità;
  - a sviluppare un clima di apprendimento positivo anche mediante la condivisione di regole di comportamento e la valorizzazione del patto di corresponsabilità educativa con la famiglia;
  - alla realizzazione di un ambiente di apprendimento che consenta riflessione e capacità critica, partecipazione, cooperazione e creatività in particolare attraverso
    - la valorizzazione delle potenzialità e degli stili di apprendimento con lo sviluppo di situazioni di apprendimento collaborativo (aiuto reciproco, apprendimento cooperativo e fra pari, lavoro in gruppo) e approcci metacognitivi (modi di apprendere individuali, autovalutazione e miglioramento, consapevolezza, autonomia di studio);
    - la diffusione di metodologie didattiche di apprendimento attivo e in situazione (apprendimento per problem solving, ricerca esplorazione e scoperta), alla realizzazione di progetti e UDA (Unità di apprendimento) come attività ordinaria della classe, alla realizzazione di Project work;
  - all'implementazione di tecnologie innovative e al coordinamento con il contesto territoriale per lo sviluppo delle competenze informatiche e digitali quali prerequisiti per rendere la tecnologia digitale uno strumento didattico di costruzione delle competenze;
  - a prevedere attività di monitoraggio e momenti di riflessione sullo sviluppo delle attività previste, per l'autoanalisi di Istituto e la previsione di azioni di miglioramento;
  - a realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, per garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini;
  - ad orientare il servizio scolastico ad una maggiore flessibilità, diversificazione, efficienza ed efficacia e all'utilizzo delle risorse e delle strutture;
  - al potenziamento del percorso di orientamento nell'accompagnare l'alunno nella crescita e nello sviluppo della persona per una matura scelta professionale;
  - alla formazione dei docenti per l'innovazione didattica e allo sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli studenti in relazione con le azioni di miglioramento definite.



## ISTITUTO SUPERIORE GALILEI CONEGLIANO

**ISTITUTO TECNICO**

Elettronica ed Elettrotecnica – Meccanica, Meccatronica ed Energia – Grafica e Comunicazione

**ISTITUTO PROFESSIONALE**

Produzioni Industriali e Artigianali – Manutenzione e Assistenza Tecnica – Corso serale



### FABBISOGNO POSTI DI ORGANICO COMUNI E DI SOSTEGNO

Anno Scolastico 2021/22

TVIS026004 - IS GALILEI

Classe di Concorso		Posti di Potenziamento	N. COI	N. COE
A008	DISCIP GEOM, ARCH, ARRED, SCENOTEC	1		
A010	DISCIPLINE GRAFICO-PUBBLICITARIE			
A012	DISCIPL LETTERARIE ISTITUTI II GR		16	
A017	DISEG STORIA ARTE ISTITUTI II GR	1	1	
A020	FISICA	1	3	
A021	GEOGRAFIA			
AB24	LINGUA E CULT STRANIERA (INGLESE)		8	
A026	MATEMATICA	1	10	1
A034	SCIENZE E TECNOLOGIE CHIMICHE		2	
A037	COSTRUZ TECNOL E TECN RAPPR GRAFICA		2	
A040	TECNOLOGIE ELETTRICHE ELETTRONICHE	1	12	1
A041	SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE		2	
A042	SCIENZE E TECNOLOGIE MECCANICHE		13	
A044	TECNOL TESSILI, ABBIGL E MODA			
A045	SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI			

Sede legale e uffici segreteria: Via G. Galilei, 16 – 31015 Conegliano (TV) - Tel. 0438 61649 CM: TVIS026004 - CF: 91044380268  
Sito Web: [www.isgalilei.edu.it](http://www.isgalilei.edu.it) - PEO: TVIS026004@istruzione.it - PEC: TVIS026004@pec.istruzione.it



## ISTITUTO SUPERIORE GALILEI CONEGLIANO

ISTITUTO TECNICO

Elettronica ed Elettrotecnica – Meccanica, Meccatronica ed Energia – Grafica e Comunicazione

ISTITUTO PROFESSIONALE

Produzioni Industriali e Artigianali – Manutenzione e Assistenza Tecnica – Corso serale



A046	SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	2	2	
A048	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE II GRADO		5	
A050	SCIENZE NAT, CHIM E BIOLOG	1	2	
A061	TECNOL E TECN COMUNICAZ MULTIMEDIA		1	
A065	TEORIA E TECNICA COMUNICAZIONE			
B003	LABORATORI DI FISICA		1	
B012	LAB SCIENZE E TECNOL CHIM MICROBIOL		1	
B015	LAB SC E TECNOL ELETTR ELETTRONIC		8	1
B016	LAB SCIENZE E TECNOL INFORMATICHE			1
B017	LAB SCIENZE E TECNOL MECCANICHE		11	
B018	LAB SC E TECNOL TESS ABBIGL MODA		2	
B022	LAB TECNOL E TECN COMUNICAZ MULTIME		1	
ADSS	AREA UNICA DI SOSTEGNO		6	
TOTALE		8	109	4

### CORSO SERALE - TVRI026515

Classe Concorso		Posti Potenz.	N. COI	N. COE
A012	DISCIPL LETTERARIE ISTITUTI II GR			
A020	FISICA			
AB24	LINGUA E CULT STRANIERA (INGLESE)			
A026	MATEMATICA			

Sede legale e uffici segreteria: Via G. Galilei, 16 – 31015 Conegliano (TV) - Tel. 0438 61649 CM: TVIS026004 - CF: 91044380268  
Sito Web: [www.isgalilei.edu.it](http://www.isgalilei.edu.it) - PEO: TVIS026004@istruzione.it - PEC: TVIS026004@pec.istruzione.it





## ISTITUTO SUPERIORE GALILEI CONEGLIANO

**ISTITUTO TECNICO**

Elettronica ed Elettrotecnica – Meccanica, Meccatronica ed Energia – Grafica e Comunicazione

**ISTITUTO PROFESSIONALE**

Produzioni Industriali e Artigianali – Manutenzione e Assistenza Tecnica – Corso serale



A034	SCIENZE E TECNOLOGIE CHIMICHE			
A040	TECNOLOGIE ELETTRICHE ELETTRONICHE			
A042	SCIENZE E TECNOLOGIE MECCANICHE		1	
A046	SCIENZE GIURIDICO- ECONOMICHE			
A050	SCIENZE NAT, CHIM E BIOLOG			
B015	LAB SC E TECNOL ELETTR ELETTRONIC			
B017	LAB SCIENZE E TECNOL MECCANICHE			1

Numero totale alunni certificati L.104/92: 16 alunni.

### FABBISOGNO POSTI DI PERSONALE AMMINISTRATIVO, TECNICO E AUSILIARIO

Il Piano indicherà il fabbisogno triennale dei posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario. si ritiene necessario garantire le attività previste dai profili professionali di riferimento nei piani di lavoro secondo principi di qualità ed efficienza prevedendo le seguenti unità di personale:

1 DSGA

9 assistenti amministrativi

22 collaboratori scolastici

10 assistenti tecnici

### FABBISOGNO DI INFRASTRUTTURE E ATTREZZATURE MATERIALI

Il Piano indicherà il fabbisogno triennale di infrastrutture e attrezzature materiali in particolare con l'obiettivo di:

1. provvedere ad una continua ed efficiente manutenzione delle strutture e delle infrastrutture informatiche e laboratoriali dedicate alla didattica e alla comunicazione;



## ISTITUTO SUPERIORE GALILEI CONEGLIANO

ISTITUTO TECNICO

Elettronica ed Elettrotecnica – Meccanica, Meccatronica ed Energia – Grafica e Comunicazione

ISTITUTO PROFESSIONALE

Produzioni Industriali e Artigianali – Manutenzione e Assistenza Tecnica – Corso serale



2. rivedere, mantenere ed implementare costantemente le risorse tecnologiche e le dotazioni delle singole aule e dei laboratori tecnologici e scientifici;
3. implementare i device specifici per gli alunni con disabilità e bisogni educativi speciali;
4. per quanto attiene alla segreteria, provvedere alla costante manutenzione dei pc e all'aggiornamento dei software in uso;
5. prevedere la progressiva digitalizzazione delle procedure amministrative e l'archiviazione sostitutiva dei documenti.

I progetti formativi curriculari ed extracurriculari saranno finanziati con il Fondo dell'Istituzione scolastica, dai finanziamenti europei (PON), da Enti e/o associazioni e dalle famiglie.

I docenti dell'organico del potenziamento possono essere impiegati in progetti specifici per gruppi di alunni, definendo l'area disciplinare coinvolta. Si terrà conto del fatto che l'organico di potenziamento deve servire anche alla copertura delle supplenze brevi e quindi si eviterà di assorbire sui progetti l'intera quota disponibile. Le ore di potenziamento non dedicate a specifici progetti andranno inserite nell'orario come presenze nelle singole classi per favorire la didattica laboratoriale e la personalizzazione dei percorsi.

Per tutti i progetti e le attività previsti nel Piano devono essere indicati, in base ai livelli di partenza sui quali si intende intervenire, gli obiettivi cui tendere nell'arco del triennio di riferimento, gli indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevarli. Gli indicatori saranno di preferenza quantitativi, cioè espressi in grandezze misurabili, ovvero qualitativi, cioè fondati su descrittori non ambigui di presenza/assenza di fenomeni, qualità o comportamenti ed eventualmente della loro frequenza.

Nell'elaborazione del PTOF, la Legge 107/2015, cd "La Buona Scuola", rende obbligatori i percorsi di alternanza scuola - lavoro (già ASL, ora PCTO), quantificando un monte di 150 ore per gli Istituti Tecnici e 270 ore per gli Istituti Professionali, da svolgere negli ultimi tre anni (secondo biennio e quinto anno), e un ulteriore monte ore nel secondo anno del Professionale. È bene puntualizzare che il PCTO non è una pratica finalizzata all'addestramento dello studente o alla semplice "messa *in pratica*" di nozioni già apprese, essa si caratterizza per "l'equivalenza *formativa*". Scopo del PCTO è promuovere apprendimenti e sviluppare competenze in un ambiente di apprendimento diverso da quello dell'aula, caratterizzato dalla concretezza delle situazioni di apprendimento, dalla forte motivazione richiesta al ragazzo e da una dimensione relazionale molto spinta e imprevedibile. La sfida dell'alternanza dovrà essere quella di intendere il mondo del lavoro come un vero ambiente di apprendimento.

Pur riconoscendo la centralità della scuola nella progettazione formativa, si rende necessaria una stretta collaborazione tra la scuola e il mondo del lavoro proprio nella costruzione di percorsi significativi.

Al fine di sviluppare e di migliorare le competenze digitali degli studenti e di rendere la tecnologia digitale uno strumento didattico di costruzione delle competenze in generale, il MIUR ha adottato il



## ISTITUTO SUPERIORE GALILEI CONEGLIANO

ISTITUTO TECNICO

Elettronica ed Elettrotecnica – Meccanica, Meccatronica ed Energia – Grafica e Comunicazione

ISTITUTO PROFESSIONALE

Produzioni Industriali e Artigianali – Manutenzione e Assistenza Tecnica – Corso serale



Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), in sinergia con la programmazione europea e regionale e con il Progetto strategico nazionale per la banda ultralarga. Per sviluppare/potenziare le competenze digitali l'Istituto sta attivando le azioni previste dal PNSD (strumenti, competenze, contenuti, formazione e accompagnamento). Il PNSD, assunto come riferimento, indirizza l'attività dell'Istituzione scolastica e contribuisce a "catalizzare" l'impiego di più fonti di risorse a favore dell'innovazione digitale, a partire dai Fondi Strutturali Europei (PON Istruzione 2014-2020) e da appositi fondi ministeriali. Per gestire in maniera efficace questo ambito è stata creata la figura dell'Animatore Digitale (AD) col compito di potenziare nel triennio servizi come l'E-Learning, la gestione dei contenuti digitali, le lezioni con LIM e la comunicazione scuola-famiglia, nonché un processo di miglioramento del know-how tecnologico dei docenti. Tale figura professionale ha assunto un ruolo strategico nella diffusione dell'innovazione digitale a scuola. Negli ultimi due anni, a causa della pandemia da COVID-19, la figura dell'Animatore digitale ha avuto un compito essenziale nell'implementazione della didattica digitale integrata (DID) e nelle azioni di comunicazione dei docenti e della scuola in generale con gli alunni e le famiglie, che sono state gestite da remoto grazie alle piattaforme Google e Moodle e al registro elettronico.

Il PTOF, sulla base della normativa vigente, deve anche definire "la programmazione delle attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliario" (Legge 107/2015, art.1– comma 12). Il piano di formazione del personale dovrà tenere conto degli obiettivi di miglioramento emersi nel RAV e degli indirizzi sopra delineati, privilegiando nuove metodologie didattiche tra le quali quella inclusiva, nuovi ambienti di apprendimento per lo sviluppo delle lingue, delle competenze digitali e delle competenze chiave di cittadinanza, nonché corsi di formazione in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro secondo quanto disposto dal Decreto Legislativo n. 81/2008.

Di seguito i corsi di formazione attualmente previsti:

DESTINATARI	ARGOMENTO	PERIODO e LUOGO PREVISTI	DURATA	DOCENTE o ENTE	RESPONSABILE ORGANIZZATIVO
Docenti	Formazione per competenze digitali. (Piattaforma digitale G-Suite for Education; LIM; nuovi ambienti di apprendimento)	Sede	Da definire	Da definire	Prof. M. Giacomazzi
Docenti	Gestione del registro elettronico	Sede	3 h	Gruppo Spaggiari	Prof. R. Antiga



## ISTITUTO SUPERIORE GALILEI CONEGLIANO

**ISTITUTO TECNICO**

Elettronica ed Elettrotecnica – Meccanica, Meccatronica ed Energia – Grafica e Comunicazione

**ISTITUTO PROFESSIONALE**

Produzioni Industriali e Artigianali – Manutenzione e Assistenza Tecnica – Corso serale



Personale docente e ATA	Corso sulla sicurezza nei luoghi di lavoro (completamento formazione: sicurezza specifica, preposti, antincendio, primo soccorso, BLSD)	Sede	Secondo normativa cogente	RSPP	Da definire
Docenti	Formazione in ambito pedagogico-relazionale	Da definire	6 h	Da definire	Da definire
Docenti	Formazione per la diagnostica di motori ibridi	Da definire	Da definire	Texa SpA	Da definire
Docenti	Formazione per la programmazione di macchine a controllo numerico (CNC)	Da definire	Da definire	Da definire	Da definire
Personale docente e ATA	Formazione su gestione e trattamento dei dati personali (GDPR 2016)	Da definire	2h	Da definire	Da definire
Personale docente e ATA	Corso base “Lingua inglese”	Da definire	24 h	Da definire	Da definire
Personale docente e ATA	Corso intermedio “Lingua inglese”	Da definire	24 h	Da definire	Da definire
Personale ATA	Corsi su argomenti specifici riferiti all’azione amministrativa	Da definire	Da definire	Da definire	Da definire

Un’attenzione particolare dovrà essere rivolta alla vita quotidiana degli studenti a scuola, disciplinata dal Regolamento di Istituto che vuol essere, più che un mero elenco di azioni e di atteggiamenti da vietare, uno strumento attraverso il quale educare alla consapevolezza e alla responsabilità. La carta dei diritti e dei doveri di riferimento è il Nuovo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria (DPR 249/1998 e DPR 235/2007). In particolare, al fine di costruire un percorso educativo condiviso e partecipato, il rapporto tra istituzione scolastica autonoma, studenti e famiglie dovrà essere definito in modo dettagliato nel Patto Educativo di Corresponsabilità (DPR 235/2007 art. 5 bis) che viene sottoscritto da genitori e studenti, contestualmente all’iscrizione, e dal Dirigente scolastico, quale legale rappresentante della scuola.

**Sede legale e uffici segreteria:** Via G. Galilei, 16 – 31015 Conegliano (TV) - Tel. 0438 61649 **CM:** TVIS026004 - **CF:** 91044380268  
**Sito Web:** [www.isgalilei.edu.it](http://www.isgalilei.edu.it) - **PEO:** TVIS026004@istruzione.it - **PEC:** TVIS026004@pec.istruzione.it



## ISTITUTO SUPERIORE GALILEI CONEGLIANO

ISTITUTO TECNICO

Elettronica ed Elettrotecnica – Meccanica, Meccatronica ed Energia – Grafica e Comunicazione

ISTITUTO PROFESSIONALE

Produzioni Industriali e Artigianali – Manutenzione e Assistenza Tecnica – Corso serale



In questo contesto dovrà essere dato ampio risalto anche all'attuazione dei principi di pari opportunità promuovendo l'educazione alla parità tra i sessi, la prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni.

Nell'ambito di intervento delle relazioni interne ed esterne, la Scuola dovrà promuovere attività rivolte a rendere visibili all'interno e all'esterno dell'Istituto le azioni e le iniziative sviluppate dall'Istituto ed anche ad acquisire la percezione della qualità del servizio erogato alla collettività. Per quest'ultimo punto ci si avvarrà del Sistema Qualità certificato secondo lo standard ISO 9001:2015.

In questo processo bidirezionale, saranno utilizzati differenti mezzi di comunicazione:

- a) In primo luogo, le infrastrutture telematiche per rendere visibile l'offerta formativa dell'Istituto, in particolar modo il Sito Web, la sezione "Amministrazione Trasparente, l'Albo online, il Registro Elettronico, il portale Scuola e Territorio e l'Ambiente di apprendimento Moodle;
- b) A seguire, convegni, seminari, attività finalizzate a rendere pubblica la Mission e la Vision dell'intero sistema scuola-famiglia-territorio.

Alla luce di ciò, l'Istituto Superiore Galilei, per la sua funzione educatrice e per i suoi principi ispiratori, si propone di dare una risposta che possa soddisfare i bisogni di tutti, tenendo conto sia della valorizzazione delle eccellenze come pure delle situazioni problematiche che richiedono interventi speciali atti a rimuovere gli ostacoli che di fatto limitano l'uguaglianza e la libertà dei cittadini (rif. art. 3 Cost.).

Sulla base di questi indirizzi, il Collegio dei Docenti elaborerà il PTOF per il triennio 2022/25 per essere successivamente sottoposto al Consiglio d'Istituto per l'approvazione entro il 31 ottobre 2021.

Conegliano, 10 dicembre 2021

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Maria Chiara Massenz

*(documento firmato digitalmente)*