|  |
| --- |
| **P.D.P.**  **Piano Didattico Personalizzato**  **per**  **ALUNNI/E DI ORGINE MIGRATORIA**  **con Bisogni Educativi Speciali**  **(Nota MIUR 4233/2014)**  **ISTITUTO SUPERIORE GALILEI**  **Conegliano**  **A.S. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |



**Referenti:**

**Prof.ssa Graziella Gottardi (Percorso Tecnico)**

**Prof.ssa Elisa Di Cocco (Percorso Professionale)**

**1.DATI RELATIVI ALL’ALUNNO/A DI ORIGINE MIGRATORIA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cognome e nome:** | | |
| **Luogo e data di nascita:** | | |
|  **PERCORSO PROFESSIONALE**   **PERCORSO TECNICO** | | |
| **Classe:** | | |
| **Coordinatore di classe:** | | |
| **Paese di origine:** | | |
| **Data di arrivo in Italia:** | | |
| **Data di inserimento in Istituto:** | | |
| **Documentazione relativa alla scolarizzazione e alla didattica nella scuola d’origine:** | | |
| **In possesso di diploma di scuola media inferiore**  **conseguito o riconosciuto in Italia** | | **sì**  **no** |
| **L’alunno/a**  **necessita di** | **Corso di alfabetizzazione L2**  (livello **pre-A1** per alunni/e con alfabeto diverso da quello latino o scarsamente scolarizzati)  **Laboratorio linguistico L2**  (livelli **A1-C2**) | |

**1.1. CARATTERISTICHE DEL PERCORSO DIDATTICO PREGRESSO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Numero di anni di frequenza scolastica nel Paese d’origine:** | |
| **L’alunno/a ha accumulato anni di ritardo scolastico?** | **sì**  **no** |
| **Lingua parlata in famiglia:** | |
| **Lingua di scolarità nel Paese di origine:** | |
| **Altre lingue conosciute o studiate:** | |

**1.2.** **TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO**

 **A.** Alunno/a NAI[[1]](#footnote-1) - Neo Arrivato in Italia non italofono (livello pre-A1, necessita di corso di alfabetizzazione)

 **B.** Alunno/a NAI - Neo Arrivato in Italia con competenze base nella lingua italiana

 **C.** Alunno/a di origine migratoria giunto in Italia nell’ultimo triennio (si intendono gli alunni/e che hanno superato la prima alfabetizzazione ma ancora non hanno raggiunto competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio)

 **D.** Alunno/a di origine migratoria che, pur essendo nato in Italia o abitando in Italia da più anni, trova ancora difficoltà nella lingua italiana ed in particolare in quella dello studio

 **E.** Alunno/a di origine migratoria con età anagrafica non corrispondente alla classe d’inserimento per:  ritardo scolastico rispetto alla normativa italiana

 ripetenza

 inserito in una classe “inferiore” in accordo con la famiglia

**2.** **FASE OSSERVATIVA**

**2.1. CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI E STRATEGIE DI STUDIO UTILIZZATE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MOTIVAZIONE** | | | |
| Partecipazione al dialogo educativo |  Adeguata |  Poco adeguata |  Non adeguata |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà |  Adeguata |  Poco adeguata |  Non adeguata |
| Autostima |  Adeguata |  Poco adeguata |  Non adeguata |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** | | | |
| Regolarità della frequenza scolastica |  Adeguata |  Poco adeguata |  Non adeguata |
| Accettazione e rispetto delle regole |  Adeguata |  Poco adeguata |  Non adeguata |
| Relazionalità con i pari |  Adeguata |  Poco adeguata |  Non adeguata |
| Relazionalità con gli adulti |  Adeguata |  Poco adeguata |  Non adeguata |
| Rispetto degli impegni e delle responsabilità |  Adeguato |  Poco adeguato |  Non adeguato |
| Autonomia nel lavoro |  Adeguata |  Poco adeguata |  Non adeguata |
| Tempi di attenzione |  Adeguati |  Poco adeguati |  Non adeguati |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO/A NELLO STUDIO** | | | |
| Sottolinea, identifica parole chiave |  Efficace |  Da potenziare |  Mancante |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi |  Efficace |  Da potenziare |  Mancante |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, sintesi vocale) |  Efficace |  Da potenziare |  Mancante |
| Usa strategie di memorizzazione  (immagini, colori, riquadrature, etc.) |  Efficace |  Da potenziare |  Mancante |
| Altro |  |  |  |

**2.2. ANALISI DELLE ABILITà IN INGRESSO**

|  |  |
| --- | --- |
| **OSSERVAZIONI** | |
| Lettura |  |
| Scrittura |  |
| Nella lingua italiana l’alunno/a   non si esprime   sa fare domande sui bisogni personali   comunica con compagni ed insegnanti aspetti di vita quotidiana | |
| Nei linguaggi specifici delle discipline l’alunno/a   non comprende i termini   comprende parzialmente ma non riesce ad esprimersi   comprende e si esprime con difficoltà   comprende e si esprime in tempi più lunghi   comprende e si esprime con chiarezza | |

**2.3. VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE IN INGRESSO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZA** | **LIVELLO** | **LIVELLO**  (secondo il Quadro di Riferimento Europeo delle Lingue) | | | | | |
| **PRE-A1[[2]](#footnote-2)** | **A1** | **A2** | **B1** | **B2** | **C1** | **C2** |
| **COMPRENSIONE ORALE** |  |  |  |  |  |  |  |
| **COMPRENSIONE SCRITTA** |  |  |  |  |  |  |  |
| **PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE** |  |  |  |  |  |  |  |
| **PRODUZIONE SCRITTA** |  |  |  |  |  |  |  |

**Eventuali annotazioni:**

(indicare altre difficoltà evidenziate dall’alunno/a)

|  |
| --- |
|  |

**2.4. SITUAZIONE DI PARTENZA**

*Facendo riferimento a....*

 test di ingresso

 osservazioni sistematiche

 prime verifiche

 colloquio con la famiglia

 incontri con il mediatore culturale

**3. DISCIPLINE PER LE QUALI SI ELABORA IL PDP E CRITERI DI ADATTAMENTO**

 Asse dei linguaggi

 Asse matematico

 Asse scientifico-tecnologico

 Asse storico-sociale

**3.1. CRITERI DI ADATTAMENTO DEI CONTENUTI:**

 Completamente personalizzati (situazione di partenza distante dal resto della classe)

 Ridotti: i contenuti della programmazione di classe vengono quantitativamente proposti in forma ridotta e qualitativamente adattati alla competenza linguistica in modo da proporre un percorso realisticamente sostenibile

 Gli stessi programmati per la classe ma ogni docente, nell’ambito della propria disciplina, dovrà selezionare i contenuti individuando i nuclei tematici fondamentali per permettere il raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari indicati

 Integrazione dei saperi, valorizzando quelli della cultura materna

**3.2. CRITERI E MODALITà DI VERIFICA E VALUTAZIONE:**

Le verifiche terranno conto del percorso personalizzato e saranno:

 graduate o diversificate

 semplificate in relazione a quantità e qualità delle richieste

 svolte con maggior tempo a disposizione

 valutazione del contenuto (efficacia comunicativa) e non degli errori ortografici e morfo-sintattici

La valutazione sarà riferita al PDP per alunni/e di origine migratoria e terrà conto dei seguenti fattori:

 situazione di partenza

 progressi ottenuti nella lingua italiana e nell’uso dei linguaggi specifici delle discipline

 impegno e partecipazione

 conseguimento degli obiettivi minimi previsti dalle varie discipline

**Eventuali annotazioni:**

(indicare altri criteri previsti o specificare le discipline oggetto di adattamento dei contenuti)

|  |
| --- |
|  |

**3. STRUMENTI COMPENSATIVI E STRATEGIE DIDATTICHE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI[[3]](#footnote-3)** | | Barrare le voci di interesse |
| **C1.** | Computer e/o tablet |  |
| **C2.** | Programmi di video-scrittura con correttore ortografico |  |
| **C3.** | Sintesi vocale |  |
| **C4.** | Risorse audio (file audio digitali, audiolibri…) |  |
| **C5.** | Registratore digitale o altri strumenti di registrazione ad uso personale (previa autorizzazione) |  |
| **C6.** | Font in grado di aumentare la capacità di lettura e comprensione del testo (Arial, Georgia, Comic, Verdana, Bianconero) |  |
| **C7.** | Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale |  |
| **C8.** | Mappe e schemi/tabelle per facilitare il recupero delle informazioni durante le interrogazioni, le verifiche scritte e le prove pratiche |  |
| **C9.** | Dizionari digitali (cd rom, risorse on line) |  |
| **C10.** | Software didattici |  |
| **C11.** | Calcolatrice |  |
| **Strumenti compensativi previsti esclusivamente per alunni/e di origine migratoria** | | |
| **C12.** | Testi bilingui |  |
| **C13.** | Testi e materiali di studio semplificati |  |
| **C14.** | Lingua veicolare (lingua inglese o altra lingua) |  |
| **C15.** | Altro ............................................................................................................................... |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **STRATEGIE DIDATTICHE E APPROCCI METODOLOGICI** | | Barrare le voci di interesse |
| **S1.** | Concedere pause pre-concordate durante la lezione |  |
| **S2.** | Dividere gli obiettivi di un compito in sotto-obiettivi |  |
| **S3.** | Stabilire con l’alunno poche e chiare regole di comportamento da rispettare in classe |  |
| **S4.** | Insegnare nella pratica didattica la costruzione e il corretto utilizzo di:  schemi e mappe concettuali  formulari  tabelle |  |
| **S5.** | Utilizzare strategie didattiche che prevedano:  apprendimenti e attività laboratoriale in piccolo gruppo  attività di tutoring e aiuto tra pari  attività di cooperative learning |  |
| **S6.** | Riduzione concordata dei compiti per casa |  |
| **S7.** | Adattare linguaggio, materiali di studio e consegne ai livelli di conoscenza e competenza della lingua italiana (previsto esclusivamente per alunni/e di origine migratoria) |  |
| **S8.** | Altre proposte che si ritiene si adattino alla specificità dell’alunno/a (strategie di studio, organizzazione del lavoro, dei compiti): .......................................................................... |  |

**4. VERIFICA E VALUTAZIONE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FORME DI VERIFICA E VALUTAZIONE PERSONALIZZATE**  **(ORALI, SCRITTE, TECNICO-PRATICHE)** | | Barrare  le voci di interesse |
| **Si specifica che le forme di verifica e valutazione personalizzate sono previste per gli alunni/e con altri Bisogni Educativi Speciali solo durante l’anno, mentre per gli alunni/e con DSA possono essere utilizzate anche durante le prove scritte e orali degli Esami di Stato.** | | |
| **V1.** | Leggere il testo delle verifiche tramite:  Sintesi vocale  MP3  Lettura del docente |  |
| **V2.** | Sostituzione e/o integrazione di verifiche scritte con prove orali |  |
| **V3.** | Compensazione di verifiche scritte insufficienti con prove orali |  |
| **V4.** | Prevedere tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove |  |
| **V5.** | Nelle verifiche scritte e orali permettere l’utilizzo di:  Mappe, schemi, tabelle, formulari, etc. (preventivamente condivisi con il docente)  Computer con programma di videoscrittura  Vocabolario digitale e/o traduttore  Calcolatrice |  |
| **V6.** | Valutare tenendo conto:  Del contenuto e non della forma ortografica e sintattica  Dei procedimenti e non della correttezza dei calcoli nella risoluzione dei problemi |  |
| **V7.** | Utilizzo di prove strutturate (in particolare se specificato nella certificazione) |  |
| **V8.** | Impostare il testo delle verifiche con font ad alta leggibilità (Arial, Georgia, Comic, Verdana, Bianconero) |  |
| **V9.** | Evitare di richiedere definizioni o dati mnemonici |  |
| **V10.** | Programmare le verifiche scritte e orali |  |
| **V11.** | Valutare tenendo conto dei progressi e degli sforzi compiuti |  |
| **V12.** | Eventuali annotazioni utili per l’Esame di Stato: ................................................................. |  |
| **V13.** | Eventuali annotazioni utili per le Prove INVALSI (solo classi II e V): ................................ |  |
| **V14.** | Altro ................................................................................................................................ |  |

**DOCENTI E DISCIPLINA/E D’INSEGNAMENTO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Docente e disciplina/e** | **Firma** |
|  | **DOCENTE**  Disciplina |  |
|  | **DOCENTE**  Disciplina |  |
|  | **DOCENTE**  Disciplina |  |
|  | **DOCENTE**  Disciplina |  |
|  | **DOCENTE**  Disciplina |  |
|  | **DOCENTE**  Disciplina |  |
|  | **DOCENTE**  Disciplina |  |
|  | **DOCENTE**  Disciplina |  |
|  | **DOCENTE**  Disciplina |  |
|  | **DOCENTE**  Disciplina |  |
|  | **DOCENTE**  Disciplina |  |
|  | **DOCENTE**  Disciplina |  |
|  | **DOCENTE**  Disciplina |  |
|  | **DOCENTE**  Disciplina |  |
|  | **DOCENTE**  Disciplina |  |

**Il Dirigente Scolastico**

**Dott.ssa Maria Chiara Massenz**

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**I GENITORI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ruolo** | **Nome e Cognome** | **Firma** |
| **Genitore 1** |  |  |
| **Genitore 2** |  |  |

**GENITORE UNICO FIRMATARIO**

Il sottoscritto, consapevole delle conseguenze amministrative e penali per chi rilasci dichiarazioni non corrispondenti a verità, ai sensi del DPR 245/2000, dichiara di aver effettuato la scelta/richiesta in osservanza delle disposizioni sulla responsabilità genitoriale di cui agli artt. 316, 337 *ter* e 337 *quater* del Codice Civile, che richiedono il consenso di entrambi i genitori.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Genitore unico firmatario** | **Nome e Cognome** | **Firma** |
|  |  |

**Data:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**N.B.: il presente PDP per alunni/e di origine migratoria ha carattere transitorio e può essere rivisto in qualsiasi momento.**

**PRINCIPALI RIFERIMENTI NORMATIVI:**

Direttiva Ministeriale del 27/12/2012 «Strumenti d’intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica»

Circolare Ministeriale n. 8 prot. 561 del 06/03/2013 «Strumenti d’intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica. Indicazioni operative»

Nota M.I.U.R. 4233/2014 «Linee guida per l’accoglienza e l’integrazione degli alunni stranieri»

«Orientamenti Interculturali. Idee e proposte per l’integrazione di alunni e alunne provenienti da contesti migratori», marzo 2022

**N.B.**

*È importante che l’alunno/a e la famiglia siano coinvolti nella stesura del P.D.P. in modo che ciascuno si impegni per il raggiungimento degli obiettivi e che si senta corresponsabile; l’accordo scuola-famiglia-alunno/a deve essere costantemente arricchito dalla ricerca della condivisione delle strategie e dalla fiducia nella possibilità di perseguire il successo formativo (a tal fine sono molto utili i rilevamenti oggettivi dei progressi in itinere)*

1. Si intendono gli alunni/e di origine migratoria inseriti per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell’anno scolastico in corso e/o in quello precedente. [↑](#footnote-ref-1)
2. Per livello **pre-A1** si intende una conoscenza **nulla** della lingua italiana. [↑](#footnote-ref-2)
3. **Si specifica che gli strumenti compensativi sono fruibili dagli alunni/e con altri Bisogni Educativi Speciali solo durante l’anno.** [↑](#footnote-ref-3)