



ISTITUTO SUPERIORE "GALILEO GALILEI" CONEGLIANO

VIA GALILEI 16 - 31015 CONEGLIANO (TV)

TEL. +39 0438 .61649 - C.F. 91044380268 - C.M. TVIS026004

SITO WEB: [HTTP://WWW.ISGALILEI.EDU.IT/](http://www.isgalilei.edu.it/) - E-MAIL: [TVIS026004@ISTRUZIONE.IT](mailto:TVIS026004@istruzione.it) - PEC: [TVIS026004@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:TVIS026004@pec.istruzione.it)

PIANO PER L'INCLUSIONE 2° CICLO

**IL PIANO PER L'INCLUSIONE DI ISTITUTO INDIVIDUA LE STRATEGIE INCLUSIVE
 PER TUTTI GLI ALUNNI CON BES**

D. LGS. N. 66/17 ART. 8, INTEGRATO E MODIFICATO DAL D. LGS. 96/19

ANNO SCOLASTICO

REFERENTE DI ISTITUTO/COORDINATORE PER L'INCLUSIONE

SEZIONE A

RILEVAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

2021/22

PROF.SSA DI COCCO ELISA

ALUNNI ISTITUTO

	PROFESSIONALE	TECNICO	SERALE (PROFESSIONALE)	-	TOTALE
TOTALE SEDE	322	735	76		1133
Distribuzione negli indirizzi:					
Manutenzione e Assistenza Tecnica	197		76		273
Produzioni Artigianali ed Industriali per il Made in Italy	125				125
Elettronica ed Elettrotecnica		321			321
Grafica e Comunicazione		129			129
Meccanica Meccatronica ed Energia		285			285

SEZIONE B

RISORSE E PROGETTUALITÀ

RISORSE PROFESSIONALI	TOTALE
Docenti per le attività di sostegno ...	10
... di cui specializzati	6
Docenti organico potenziato	8
Operatori Sociosanitari/educatori Azienda ULSS	1
Facilitatori della Comunicazione	1
Personale ATA incaricati per l'assistenza	1
Personale ATA coinvolto nella realizzazione del PEI	3
Referenti/coordinatori per l'inclusione (Disabilità, DSA, altri BES)	5
Operatori Centro Informazione Consulenza\Spazio-Ascolto	0
Altro (ad esempio: consulenti ed esperti esterni)	1
Psicologo Rete Conegliano Benessere (consulente esterno)	1
<p>Rispetto alle risorse professionali di cui sopra, indicare le modalità del loro utilizzo, criticità rilevate e ipotesi di miglioramento:</p> <p>Si evidenzia una discreta collaborazione nel gruppo impegnato a vario titolo nelle funzioni relative all'inclusione, da migliorare la sinergia del gruppo di lavoro con una maggiore condivisione di pratiche e di dati, con una tempistica che sia stabilita fin da inizio anno, con un calendario definito. Altrettanto importante è la definizione dei ruoli e delle competenze dei vari soggetti coinvolti.</p> <p>Per quanto riguarda l'organico potenziato, si lavorerà, per quanto possibile, sulla razionalizzazione delle risorse in base alle disponibilità ed alle specifiche competenze dei docenti di potenziamento.</p> <p>Si ravvisa la necessità di attivare, negli anni futuri, uno sportello CIC per dare supporto agli studenti in situazioni di disagio e di difficoltà.</p>	

GRUPPI DI LAVORO

Gruppo di lavoro per l'inclusione (composizione):

Dirigente Scolastico, 1 Referente per l'Inclusione, 3 Referenti per alunni con disabilità e con Bisogni Educativi Speciali, 2 Referenti alunni di origine migratoria, 10 docenti di sostegno, 6 docenti curricolari, 3 personale ATA, 2 rappresentanti dei genitori, 2 rappresentanti degli studenti.

Altri Gruppi di lavoro (denominazione, composizione, funzione):

No

RISORSE - MATERIALI

Accessibilità:

Nella sede del Professionale non sono state abbattute le barriere architettoniche per permettere l'accesso ai vari locali, come per esempio i laboratori. Sono in corso lavori di ammodernamento e ristrutturazione della sede centrale volti alla creazione di un'unica sede per gli indirizzi Professionale e Tecnico e che garantiranno, una volta conclusi, il livello di accessibilità richiesto dalla normativa vigente.

Per quanto riguarda l'accessibilità delle informazioni e dei materiali, nell'anno in corso è stata creata un'apposita sezione sul sito relativa all'Inclusione che raccoglie la modulistica d'Istituto, i riferimenti alla modulistica dell'USR e dell'USP, le indicazioni dei corsi di formazione e aggiornamento per docenti, genitori e alunni, i link esterni ai principali riferimenti normativi, alle associazioni e alle informazioni di utilità. La sezione è consultabile al seguente link: <http://www.isgalilei.edu.it/inclusione/>

Livello di accoglienza\gradevolezza\fruibilità:

Buono

Spazi attrezzati:

Sede Professionale: Aula attrezzata con 1 computer da tavolo e 1 stampante per attività individualizzate con alunni con BES.

Sede Tecnico: aula con 1 computer da tavolo e stampante per attività individualizzate/personalizzate.

Sussidi specifici (hardware, software, audiolibri, ...):

- 4 PC con software specifici per alunni con DSA, 2 computer da tavolo e 1 stampante in aula attrezzata
- 2 PC con software specifici per l'apprendimento dell'italiano per alunni di origine migratoria
- Materiale audio/video e testi specifici (Edizioni Erickson e.g.), programma su mappe per alunni con disabilità (corsi ed attrezzature)
- 4 software con sintesi vocale (Erickson)

Altro:

Per l'anno scolastico 2022/23 è opportuno realizzare una piccola biblioteca di testi semplificati nell'aula adibita agli interventi personalizzati a disposizione dei docenti di sostegno; sono ritenute altresì utili:

- la creazione di un archivio di risorse multimediali costantemente aggiornato dai docenti di sostegno e dagli insegnanti curricolari (mappe concettuali, schemi riassuntivi, etc.)
- la costituzione di una biblioteca di testi aggiornati da utilizzare per l'alfabetizzazione degli alunni di origine migratoria.

COLLABORAZIONI

se con Scuola Polo per l'Inclusione (tipologia e progettualità): Incontri informativi
se con Scuola Polo per la Formazione (tipologia e progettualità): Corsi di formazione sull'inclusione
se con CTS (tipologia e progettualità): Consulenza, supporto
se la scuola è in rete con CTI (tipologia e progettualità): Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità e sul disagio e simili
se con Enti esterni [Azienda ULSS, Enti locali, Associazioni, ...] (tipologia e progettualità): <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aziende per PCTO per studenti con PEI differenziato con percorsi dedicati e strutturati nel corso di tutto l'anno scolastico ▪ AULSS 2 per consulenza psicologica e corsi di formazione per docenti ▪ Associazione "La Nostra Famiglia" per consulenza e corsi di formazione ▪ Rete Interistituzionale per la Promozione del Benessere in Ambito Scolastico per consulenza psicologica per studenti, genitori, insegnanti, gruppi classe (corsi di formazione)

FORMAZIONE SPECIFICA SULL'INCLUSIONE

DOCENTI PARTECIPANTI
TOTALE

Formazione svolta nell'ultimo triennio o in atto:	DOCENTI PARTECIPANTI TOTALE
A.S. 2021/22: Formazione interna del personale docente ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità (8 ore - a cura dell'I.S. "Galileo Galilei")	56
A.S. 2021/22: Formazione in servizio del personale docente ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità (25 ore - a cura della scuola polo I.S. "Marco Fanno")	61
A.S. 2021/22: Incontro informativo sugli Esami di Stato degli alunni con disabilità e Bisogni Educativi Speciali a cura dell'Ufficio Scolastico di Treviso	3
A.S. 2021/22: Corso di Formazione Provinciale: "Traiettorie inclusive e nuovo PEI" sulla progettazione inclusiva quale misura di supporto e accompagnamento delle istituzioni scolastiche alle modalità di inclusione previste dal D. Lgs. 13 maggio 2017, n. 66 integrato e corretto dal D. Lgs. 7 agosto 2019, n.96 - Scuola Secondaria II grado	3
A.S. 2021/22: Seminari di formazione regionale sulla didattica in situazioni di emergenza: "Insegnare l'italiano L2 in situazioni di emergenza: tra lingua e intercultura" "Gestire l'emergenza dal punto di vista psicologico e relazionale"	1
A.S. 2021/22: "Corso di didattica inclusiva - DSA e BES" (20 ore formative a cura di Sapere+)	1
A.S. 2021/22: Percorso formativo - Progetto FAMI 1597: "Inclusione e pluralità" (10 ore - a cura del Centro "COME" e della Coop. Soc. "Farsi prossimo")	2
A.S. 2021/22: Seminari di formazione regionale per il Veneto - FAMI 1597 sulla didattica in situazioni di emergenza: "Orientamenti interculturali per la scuola che accoglie"	2
A.S. 2021/22: Webinar Eurosofia: "Nuovo PEI: cosa c'è da sapere dopo la sentenza del Consiglio di Stato?"	1
A.S. 2021/22: Incontro informativo: "La Lingua dei Segni e la Scuola: aspetti storici, linguistici e didattici"	3
A.S. 2021/22: Seminario di formazione regionale: "I sentieri della consapevolezza: dalla diagnosi al Piano Didattico Personalizzato. Aspetti diagnostici: correlati cognitivi dei Disturbi"	3

Specifici dell'Apprendimento; il ruolo delle diverse figure che a vario titolo intervengono nel percorso scolastico dell'alunno con DSA"	
A.S. 2021/22: Seminari di formazione regionale: "Il Piano Didattico Personalizzato"	4
A.S. 2021/22: Seminario di formazione regionale: "L'inclusione scolastica degli alunni con disturbo nello spettro autistico: a che punto siamo?" - rassegna EURITMIE 2022 in tema di inclusione scolastica e sociale degli studenti con Disturbi nello Spettro Autistico	2
A.S. 2021/22: Convegno AID-DEAL: insegnamento delle lingue a studenti con DSA, spunti di riflessione teorica e pratica a cura dell'AID e del DEAL Ca' Foscari di Venezia)	2
A.S. 2021/22: Formazione docenti: "L'utilizzo delle mappe per l'insegnamento e la verifica" (a cura dell'AID)	1
A.S. 2021/22: Formazione docenti: "Classe capovolta, metodologia inclusiva" (a cura dell'AID)	1
A.S. 2021/22: Formazione docenti: "Educare all'ascolto" (a cura dell'AID)	1
A.S. 2021/22: TFA - Tirocinio Formativo Attivo di specializzazione per il Sostegno presso UNIVE (in corso di svolgimento)	1
A.S. 2020/21: Aggiornamento "ICF-CY. La continuità educativa"	3
A.S. 2020/21: Formazione sul nuovo PEI (MIUR)	3
A.S. 2020/21: "Il Piano di Apprendimento Individualizzato - come differenziare la didattica"	1
A.S. 2020/21: Master Universitario in "Metodologie didattiche per l'integrazione degli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA)"	1
A.S. 2020/21: Percorso di formazione "L'inclusione degli studenti con disturbo dello spettro autistico"	1
A.S. 2019/20: Corso di Perfezionamento Universitario in "Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione nella scuola"	1
Formazione programmata:	
Incontri formativi ad inizio anno scolastico relativi alla gestione della modulistica e all'organizzazione dei tempi e delle scadenze rivolta a docenti curricolari e di sostegno	da definire
Incontri formativi specifici rivolti ai docenti di sostegno non specializzati a cura del Referente alunni con disabilità e/o formatori esterni	da definire
Percorsi di ricerca azione svolti nell'ultimo triennio, in atto e/o programmati:	
//	
Rispetto alle iniziative di formazione di cui sopra, indicare le modalità del loro utilizzo, le criticità rilevate, le ipotesi di miglioramento e i bisogni rilevati: La ricaduta è stata nel complesso positiva, è aumentata la sensibilità verso una didattica inclusiva, cioè una didattica che riconosce i valori e le differenze di tutti gli alunni, che coinvolge, in un processo di collaborazione e miglioramento, studenti, insegnanti, personale della scuola e famiglie. Permane, comunque, la necessità di	

documentare e diffondere buone prassi, materiali, strumenti e specifici percorsi di lavoro per il potenziamento delle abilità e delle competenze volte a favorire l'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Si è rilevata la necessità di programmare interventi di formazione interna ad inizio anno scolastico a beneficio dei docenti coordinatori, dei docenti di sostegno di nuova nomina e dei docenti curricolari in genere allo scopo di consolidare esperienze e gestire correttamente la modulistica d'Istituto, con l'obiettivo di migliorare la comunicazione e le buone pratiche inclusive. Inoltre, la formazione interna del personale docente ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità organizzata dall'Istituto ha fatto emergere ulteriori bisogni formativi e necessità, in particolare una collaborazione più attiva da parte dei docenti curricolari nel garantire il rispetto delle misure previste dai piani di studio personalizzati degli allievi con disabilità e con Bisogni Educativi Speciali.

Si è rilevato il bisogno di operare una revisione della modulistica adottata dall'Istituto, in particolare del Piano Didattico Personalizzato (MOD.056-01) e, di conseguenza, della Scheda di rilevazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (MOD.249-01), della Scheda di monitoraggio degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (MOD.237-00) per il I e il II periodo dell'anno scolastico e del Modello di sintesi misure compensative e dispensative del PDP (MOD.125-00); inoltre, è prevista per l'a.s. 2022/23 l'introduzione del PDP per alunni di origine migratoria per individuare specifiche misure compensative di cui questi alunni necessitano.

Per l'a.s. 2022/23 si propone, inoltre, la realizzazione di vademecum con l'indicazione delle attività ai fini dell'Inclusione e del relativo scadenziario a beneficio dei docenti di sostegno e dei docenti curricolari.

STRATEGIE INCLUSIVE NEL PTOF

Descrizione sintetica di quanto riportato nella sezione dedicata all'inclusione del PTOF:

L'azione orientativa e formativa della scuola basata su valori condivisi e perseguita nella didattica delle varie discipline, si esprime anche attraverso una progettualità mirata che offre strumenti qualificati e diversificati per consentire ai giovani di riconoscere i propri talenti, acquisire competenze specifiche, affinare capacità di valutazione, di orientamento e di autonomia decisionale.

Per favorire il processo dell'inclusione, il Collegio dei docenti ha individuato l'area "Inclusione" che prevede diverse azioni:

- Azione 1. si occupa degli alunni con Bisogni Educativi speciali, degli alunni in situazioni di disagio e con difficoltà di apprendimento
- Azione 2: si occupa degli alunni provenienti da contesti migratori organizzando laboratori linguistici e corsi di alfabetizzazione e cura l'accoglienza degli alunni di recente immigrazione
- Azione 3: cura i passaggi di indirizzo e l'accoglienza degli alunni in ingresso
- Azione 4: si occupa dei test d'ingresso per le classi prime, anche al fine di individuare tempestivamente difficoltà di apprendimento e di prevedere azioni di recupero e/o riallineamento
- Azione 5: Cittadinanza attiva - Bullismo
- Azione 6: cura i rapporti con Enti/associazioni

Inoltre, concorrono alla realizzazione dei processi di inclusione altre aree descritte dal PTOF quali:

- Le azioni di supporto e sostegno al successo formativo (recupero, studio assistito, potenziamento della lingua inglese)
- L'orientamento e l'accoglienza degli alunni provenienti dalla scuola superiore di I grado, l'orientamento per la scelta dell'indirizzo al termine del biennio e l'orientamento universitario e lavorativo
- I PCTO e le attività professionalizzanti
- La prevenzione alla salute
- Il Centro Sportivo Scolastico

Inoltre, l'Istituto offre il servizio di Istruzione Domiciliare (ID) offre per garantire il diritto allo studio agli studenti affetti da patologie che li costringono a possibili ricoveri ospedalieri ed a terapie domiciliari che ne impediscono, temporaneamente, la frequenza scolastica. Nel PTOF è presente un protocollo cui gli alunni e le famiglie possono fare riferimento per l'avvio del percorso, cui la scuola destina specifici fondi a valere sul Bilancio dell'istituzione scolastica o sulle risorse del FIS.

Progetti per l'inclusione nel PTOF:

1. Progetto di Istruzione Domiciliare (da inserire obbligatoriamente)
2. Didattica Digitale Integrata
3. Sportelli on line
4. //
5. //

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Esistenza di modalità condivise di progettazione\valutazione:

Criteri e modalità sono quelli predisposti ed illustrati nei PEI e nei PDP in particolare nelle tabelle delle misure dispensative e degli strumenti compensativi previsti dalla specifica norma

Metodologie inclusive adottate (lavori di gruppo, didattiche cooperativistiche, peer education, peer tutoring, ...):

L'Istituto ha organizzato gruppi di Studio Assistito, azioni di supporto per il successo formativo e percorsi di peer education nella pratica didattica quotidiana. Inoltre, l'Istituto ha previsto sportelli di approfondimento e recupero fruibili dagli alunni in modalità on line.

Documentazione e diffusione di buone pratiche inclusive:

- Predisposizione del Piano Educativo Individualizzato per gli alunni con disabilità

- Predisposizione del Piano Didattico Personalizzato per alunni con Bisogni Educativi Speciali (MOD.056-01)
- Compilazione della Scheda di rilevazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (MOD.249-01)
- Compilazione della Scheda di monitoraggio degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (MOD.237-00) per il I e il II periodo dell'anno scolastico
- Compilazione del Modello di sintesi misure dispensative e strumenti compensativi del PDP (MOD.125-00)

Modalità di superamento delle barriere e individuazione dei facilitatori di contesto:

//

MISURE ORDINARIE E STRAORDINARIE PER GARANTIRE LA PRESENZA QUOTIDIANA A SCUOLA DEGLI ALUNNI CON BES

Risorse professionali dedicate:

Operatori socio-sanitari, facilitatori della comunicazione, docenti referenti, di sostegno e curricolari

Eventuali ulteriori Dispositivi di Protezione Individuali:

//

//

//

AUTOVALUTAZIONE PER LA QUALITÀ DELL'INCLUSIONE

Strumenti utilizzati (esempio: Index, Quadis, Questionario, ...):

- Scheda di monitoraggio intermedia e finale dei risultati ottenuti che evidenziano l'attuazione e l'efficacia delle misure previste dal Piano Didattico Personalizzato (MOD.237-00)
- Gruppi di Lavoro per Operativi per l'inclusione degli alunni con disabilità (verifica finale del raggiungimento degli obiettivi previsti dal Piano Educativo Individualizzato)
- Relazione finale del docente di sostegno (MOD.080-00)
- Scheda di intervento per alunni di origine migratoria (MOD.264-02)

Soggetti coinvolti:

- Insegnanti per il sostegno, Referenti per l'inclusione, Consigli di Classe, Coordinatori di classe, componenti del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione

Tempi:

- L'intero anno scolastico

Esiti:

- Sempre oggetto di analisi e valutazione finalizzati a raggiungere efficacemente gli obiettivi fissati ed orientati al miglioramento continuo

Bisogni rilevati/Priorità:

- Revisione della modulistica d'Istituto
- Formazione e aggiornamento continuo dei docenti
- Progetti in collaborazione con enti ed associazioni locali allo scopo di implementare il livello di autonomia degli alunni con disabilità in contesti quotidiani e finalizzati al percorso di vita dello studente
- Incremento di PCTO prolungati per facilitare l'apprendimento pratico, le competenze certificabili e favorire l'inserimento nel mondo del lavoro anche con percorsi facilitati e protetti
- Maggior coinvolgimento delle famiglie per l'attuazione del progetto di vita
- Miglioramento del coordinamento tra le figure a vario titolo impegnate nella realizzazione dell'Inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali
- Individuazione dei compiti specifici dei Referenti per l'inclusione

SEZIONE C *

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

* Da compilare solo se gli OBIETTIVI e le AZIONI DI MIGLIORAMENTO sono presenti nel Piano di Miglioramento

OBIETTIVO DI MIGLIORAMENTO PER IL PROSSIMO Anno Scolastico	AZIONI
Miglioramento del coordinamento tra la Funzione Strumentale per l'Inclusione e i Referenti delle azioni 1 e 2 (alunni con BES) e i Coordinatori di classe, i docenti di sostegno e i docenti curricolari	Formazione dei docenti sulla modulistica adottata dall'Istituto. Redazione e adozione di vademecum per docenti di sostegno e docenti curricolari con scadenzario delle attività.
Promozione dell'inclusione attraverso interventi personalizzati	Individuazione degli alunni con BES, corretto utilizzo della modulistica d'Istituto, attuazione dei percorsi personalizzati (PEI e PDP), verifica intermedia e verifica finale.
Perfezionamento del Piano per l'Inclusione e della modulistica relativa all'Inclusione	Adozione della modulistica dell'USR Veneto per il Piano per l'inclusione e per GLI e GLO.
Revisione della sezione del PTOF relativa all'Inclusione	Arricchimento della sezione relativa all'Inclusione nel PTOF dell'a.s. 2022/23 con la finalità di descrivere nello specifico le azioni dell'Istituto.
Revisione della modulistica d'Istituto	Revisione e adozione dei modelli aggiornati per Piano Didattico Personalizzato (MOD.056-01), Scheda di monitoraggio alunni con BES (MOD.237-00), Griglia di rilevazione alunni con BES (MOD.249-01), Modello di sintesi delle misure del PDP (MOD.125-00); adozione nuovo modello PDP per alunni di origine migratoria.
Eventuali annotazioni: //	

Elaborato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione degli alunni con disabilità (GLI) in data 07.06.2022

Deliberato dal Collegio Docenti in data 17.06.2022

EVENTUALI ALLEGATI



- —
- —
- —
- —
- —