



ISTITUTO SUPERIORE "GALILEI" CONEGLIANO

Sede legale e Uffici Segreteria: Via G. Galilei, 16 - 31015 Conegliano (TV) - Tel. 0438 61649

CM: TVIS026004CF: 91044380268 - Codice IPA: isg - Codice Univoco per la FE: UFYOD7

Sito Web: <http://www.isgalilei.edu.it/> - PEO: TVIS026004@istruzione.it - PEC: TVIS026004@pec.istruzione.it

PIANO PER L'INCLUSIONE 2° CICLO

IL PIANO PER L'INCLUSIONE DI ISTITUTO INDIVIDUA LE STRATEGIE INCLUSIVE PER TUTTI GLI STUDENTI CON BES

D. LGS. N. 66/17 ART. 8, INTEGRATO E MODIFICATO DAL D. LGS. 96/19

ANNO SCOLASTICO

REFERENTE DI ISTITUTO/COORDINATORE PER L'INCLUSIONE

SEZIONE A

RILEVAZIONE STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

2025/2026

PROF.SSA DI COCCO ELISA

STUDENTI ISTITUTO

	PROFESSIONALE	TECNICO	SERALE (PROFESSIONALE)	-	TOTALE
TOTALE SEDE	271	671	70		1012
Distribuzione negli indirizzi:					
Manutenzione e Assistenza Tecnica - Professionale	151		70		221
Industria e Artigianato per il Made in Italy - Professionale	120				120
Elettronica ed Elettrotecnica (biennio comune) - Tecnico		116			116
Grafica e Comunicazione - Tecnico		199			199

Meccanica Meccatronica ed Energia (biennio comune) - Tecnico		95			95
Elettronica (triennio) - Tecnico		68			68
Elettrotecnica (triennio) - Tecnico		85			85
Meccanica e Meccatronica (triennio) - Tecnico		108			108

STUDENTI CON DISABILITÀ (L. 104/1992)

	PROFESSIONALE	TECNICO	SERALE (PROFESSIONALE)	-	TOTALE
Psicofisici	28	16	0		44
Vista	//	//	//		//
Udito	//	1	//		1
TOTALE SEDE	28	16	0		44
di cui art.3 c.3	3	3	0		6
PEI curriculare	27	16	0		43
PEI differenziato	1	0	0		1
Distribuzione negli indirizzi:					
Manutenzione e Assistenza Tecnica - Professionale	15		0		15
Industria e Artigianato per il Made in Italy - Professionale	13				13
Elettronica ed Elettrotecnica (biennio comune) - Tecnico		5			5
Grafica e Comunicazione - Tecnico		6			6
Meccanica Meccatronica ed Energia (biennio comune) - Tecnico		2			2
Elettronica (triennio) - Tecnico		0			0
Elettrotecnica (triennio) - Tecnico		1			1
Meccanica e Meccatronica (triennio) - Tecnico		2			2

Note: Tre studenti, certificati ai sensi della L.104/1992, non sono in possesso di certificazione per l'integrazione scolastica (disabili sensoriali). Per questi studenti i CdC hanno predisposto un Piano Didattico Personalizzato.

STUDENTI CON DSA (L. 170/2010)

	PROFESSIONALE	TECNICO	SERALE (PROFESSIONALE)	-	TOTALE
TOTALE SEDE	35	38	1		74
Distribuzione negli indirizzi:					
Manutenzione e Assistenza Tecnica - Professionale	19				19
Industria e Artigianato per il Made in Italy - Professionale	16				16

Elettronica ed Elettrotecnica (biennio comune) - Tecnico		3			3
Grafica e Comunicazione - Tecnico		20			20
Meccanica Meccatronica ed Energia (biennio comune) - Tecnico		8			8
Elettronica (triennio) - Tecnico		0			0
Elettrotecnica (triennio) - Tecnico		4			4
Meccanica e Meccatronica (triennio) - Tecnico		3			3

STUDENTI CON ALTRI BES (D.M. 27/12/2012)

	PROFESSIONALE	TECNICO	SERALE (PROFESSIONALE)	-	TOTALE
Individuati con diagnosi/relazione	5	17	1		23
Individuati senza diagnosi/relazione	8	15	1		24
TOTALE SEDE	13	32	2		47
Distribuzione negli indirizzi:					
Manutenzione e Assistenza Tecnica - Professionale	8		2		10
Industria e Artigianato per il Made in Italy - Professionale	5				5
Elettronica ed Elettrotecnica (biennio comune) - Tecnico		10			10
Grafica e Comunicazione - Tecnico		12			12
Meccanica Meccatronica ed Energia (biennio comune) - Tecnico		6			6
Elettronica (triennio) - Tecnico		3			3
Elettrotecnica (triennio) - Tecnico		1			1
Meccanica e Meccatronica (triennio) - Tecnico		0			0
//					

Tipologia di studenti con BES	PROFESSIONALE	TECNICO	SERALE (PROFESSIONALE)	-	totale	con PDP
STUDENTI DI ORIGINE MIGRATORIA	115	82	18		215	18
STUDENTI ADOTTATI	//	//	//		//	//
STUDENTI IN AFFIDO	//	//	//		//	//
STUDENTI IN ISTRUZIONE DOMICILIARE	2	0	0		2	2
ALTRO:						
SCUOLA IN OSPEDALE	//	//	//		//	//

SEZIONE B

RISORSE E PROGETTUALITÀ

RISORSE PROFESSIONALI	TOTALE
Docenti per le attività di sostegno ...	21
... di cui specializzati	21
Docenti organico potenziato	9
Operatori Sociosanitari/educatori Azienda ULSS	0
Facilitatori della Comunicazione	1
Personale ATA incaricato per l'assistenza	0
Personale ATA coinvolto nella realizzazione del PEI	3
Referenti/coordinatori per l'inclusione (Disabilità, DSA, altri BES)	4
Operatori Centro Informazione Consulenza/Spazio-Ascolto	0
Altro (ad esempio: consulenti ed esperti esterni)	
Psicologo Rete BenEssere delle Scuole di Conegliano (consulente esterno)	1

Rispetto alle risorse professionali di cui sopra, indicare le modalità del loro utilizzo, criticità rilevate e ipotesi di miglioramento:

Si evidenzia una discreta collaborazione nel gruppo impegnato a vario titolo nelle funzioni relative all'inclusione, da migliorare la sinergia del gruppo di lavoro e la collaborazione tra docenti curricolari e docenti di sostegno.

L'organico potenziato è stato impiegato utilmente per il potenziamento delle competenze di base per le discipline di matematica e italiano, con particolare attenzione per gli/le studenti/esse con bisogni educativi speciali. Si rileva, inoltre, la collaborazione del docente di potenziamento di discipline tecniche (TTRG) che affianca i docenti curricolari per interventi individualizzati con gli studenti con disabilità in base alle specifiche necessità avanzate dai relativi Consigli di Classe; questa figura, in base alle risorse disponibili, è stata richiesta in affiancamento anche per il prossimo anno scolastico.

Pur non rientrando tra i docenti dell'organico di potenziamento, si pone in evidenza la collaborazione di una docente curricolare che ha messo a disposizione la sua conoscenza della lingua cinese per supportare i docenti coordinatori nelle relazioni con i familiari degli studenti con difficoltà di comunicazione nella lingua italiana.

I Referenti per l'Inclusione hanno operato in sinergia con la Segreteria didattica per la gestione della documentazione relativa agli/alte studenti/esse con disabilità e con altri BES e per la gestione centralizzata dei rapporti con le équipe mediche. Si rileva comunque la necessità di una sempre maggiore collaborazione dei Referenti con il personale amministrativo in ragione dell'aumento dei bisogni che interessa sia gli/le studenti/esse con disabilità sia con altri bisogni educativi speciali e si propone l'individuazione di una figura dedicata in via esclusiva a queste funzioni tra il personale amministrativo.

E' risultato parzialmente efficace il servizio di consulenza psicologica della Rete Benessere in quanto le necessità e le richieste da parte degli studenti e delle studentesse sono superiori alle possibilità offerte per cui, rispetto al precedente anno scolastico, il supporto agli studenti è stato coperto con le azioni del Progetto Giovani del Comune di Conegliano; pertanto si auspica per il prossimo anno scolastico l'attivazione di uno sportello interno di consulenza psicologica interno, che si ritiene fondamentale per gestire le situazioni di disagio in costante crescita.

Progetto di Orientamento con consulente esterno utilizzando fondi ministeriali con attività dedicate agli studenti e studentessa su loro richiesta. Lo sportello di ascolto ha interessato circa 45 studenti tra i quali 18 sono stati indirizzati allo sportello di orientamento.

GRUPPI DI LAVORO

Il Gruppo di lavoro per l'inclusione (composizione):

- Dirigente Scolastico;
- Funzione Strumentale per l'Inclusione;
- Referenti studenti/esse con disabilità e con Bisogni Educativi Speciali;
- Referente studenti/esse di origine migratoria;
- Docenti per il sostegno;
- Docenti curricolari con compiti di coordinamento di progetti;
- Personale ATA;
- Rappresentanti dei genitori;
- Rappresentanti degli studenti.

Il **GLI** svolge i seguenti compiti:

- rilevare gli/le studenti/esse con BES presenti nella scuola e analizzare la situazione complessiva dell'Istituto;
- gestire e coordinare l'attività dell'Istituto in relazione agli/alle studenti/esse con BES al fine di ottimizzare le relative procedure e l'organizzazione scolastica;
- individuare i criteri per l'assegnazione degli/delle studenti/esse con disabilità alle classi;
- individuare i criteri per l'assegnazione dei docenti di sostegno alle classi;
- definire le linee guida per le attività didattiche di sostegno agli/alle studenti/esse con disabilità;
- proporre l'acquisto e/o effettuare le richieste di comodato d'uso al CTS di attrezzature, strumenti, sussidi, ausili tecnologici e materiali didattici destinati agli/alle studenti/esse con BES;
- definire le modalità di accoglienza degli/delle studenti/esse con BES;
- effettuare un focus/confronto sui casi e fornire consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi;
- rilevare, monitorare e valutare il livello di inclusività della scuola;
- raccogliere e coordinare le proposte formulate dai singoli GLO sulla base delle effettive esigenze;
- formulare proposte per la formazione e l'aggiornamento;
- elaborare una proposta di Piano per l'Inclusione (PI) riferito a tutti gli/le studenti/esse con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di giugno);
- favorire un clima di accoglienza ed inclusione nei confronti dei/delle nuovi/e studenti/esse e delle loro famiglie.

Altri Gruppi di lavoro (denominazione, composizione, funzione):

- Il **Dirigente Scolastico** è garante dell'intero processo di inclusione. A tal fine:
 - assicura al proprio Istituto il reperimento di tutti gli ausili e/o attrezzature necessari alle specifiche esigenze degli/delle studenti/esse;
 - formula la richiesta di organico dei docenti di sostegno;
 - promuove la collaborazione con Enti e Associazioni per assicurare l'inclusione degli/delle allievi/e;
 - organizza la formazione dei docenti e ne supervisiona l'operato.
- Il **Collegio Docenti** discute e delibera il PI (Piano per l'Inclusione) e ne monitora periodicamente l'attuazione.
- Il **Consiglio di Classe** ha i compiti di:
 - rilevare le difficoltà degli/delle studenti/esse e segnalarle ai referenti;
 - indicare l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente proporre strumenti compensativi e misure dispensative sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche e della eventuale documentazione clinica e/o certificazione pervenuta;
 - comunicare con la famiglia ed eventuali esperti;
 - predisporre i PEI e i PDP.
- Il docente **Funzione Strumentale per l'Inclusione** è una figura che, in collaborazione con il Dirigente Scolastico e con i Referenti dell'area Inclusione, si occupa dei processi organizzativi che hanno come scopo la piena inclusione degli/delle studenti/esse con Bisogni Educativi Speciali. Collabora alla pianificazione di interventi mirati con i coordinatori di classe e con i docenti, prende contatti e coordina i rapporti con gli enti e le strutture esterne (ULSS, cooperative, assistenti sociali, ambito territoriale, USR, associazioni), pianifica gli incontri dei GLO e GLI in collaborazione con la Segreteria e i Referenti.
- Il **Gruppo di Lavoro Operativo per l'inclusione degli studenti con disabilità (GLO)**:

è composto dai docenti del consiglio di classe (curricolari e di sostegno) e presieduto dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato. Partecipano al GLO lo/la studente/essa e i suoi genitori o chi ne esercita la responsabilità genitoriale, le figure professionali specifiche, interne ed esterne all'istituzione scolastica, che interagiscono con la classe e con lo/la studente/essa con disabilità nonché, ai fini del necessario supporto, l'unità di valutazione multidisciplinare o suo rappresentante. Il gruppo si riunisce tre volte l'anno secondo il calendario concordato e provvede ad elaborare il PEI, verificare in itinere i risultati e, se necessario, modificare gli obiettivi del PEI, formulare le proposte relative al fabbisogno di risorse professionali e per l'assistenza per l'anno successivo e attivare le azioni necessarie a supportare e favorire la continuità scolastica fra gli ordini e i gradi di scuola e l'orientamento.

Il docente per il sostegno:

- accoglie lo/la studente/essa nel gruppo classe favorendone l'inclusione;
- effettua l'intervento individualizzato centrato sulle caratteristiche e sui bisogni dello/la studente/essa;
- predispone e organizza in stretta collaborazione con il docente curricolare il materiale di studio facilitato e facilitante;
- svolge una funzione di mediazione tra tutte le componenti coinvolte nel processo di inclusione dello/la studente/essa;
- cura il dialogo con la famiglia;
- individua, con il consiglio di classe, le discipline sulle quali intervenire;
- redige, con il consiglio di classe, il Piano Educativo Individualizzato;
- condivide il Piano Educativo Individualizzato con la famiglia e i referenti sanitari di riferimento;
- partecipa ai GLO e stila il verbale dell'incontro;
- partecipa ai GLI d'Istituto;
- redige la relazione finale sul percorso educativo-didattico svolto dallo/la studente/essa durante l'anno scolastico, verificando i risultati raggiunti in relazione agli obiettivi stabiliti nel PEI.

Il docente curricolare:

- accoglie lo/la studente/essa nel gruppo classe favorendone l'inclusione;
- predispone e organizza in stretta collaborazione con il docente di sostegno il materiale di studio facilitato e facilitante;
- partecipa alla programmazione e alla valutazione individualizzata, concordando con il docente di sostegno le modalità di verifica e i criteri di valutazione coerenti con il percorso didattico-educativo degli studenti con BES;
- partecipa al GLO;
- collabora alla stesura e alla realizzazione dei PEI e dei PDP.

Gli assistenti specialistici:

- partecipano alla stesura del PEI, contribuendo, con le proprie competenze, alla definizione degli obiettivi di intervento;
- prestano assistenza all'autonomia, alla comunicazione e all'inclusione;
- partecipano al GLO;
- collaborano con gli insegnanti e il personale della scuola per l'effettiva partecipazione dallo/la studente/essa a tutte le attività scolastiche, ricreative e formative previste dal PTOF.

- **Il Gruppo di lavoro Cittadinanza attiva e Team Bullismo:** coordina e propone azioni volte a prevenire forme di bullismo e/o cyberbullismo costituendo il Team anti-bullismo;
- **Il Gruppo di lavoro Benessere a Scuola:** coordina e propone azioni di contrasto al disagio e alle dipendenze e promuove iniziative volte al benessere psico-fisico degli/le studenti/esse e della comunità scolastica in genere.

RISORSE - MATERIALI

Accessibilità:

A seguito della ristrutturazione degli spazi e della costruzione di nuovi edifici destinati alle aule e ai laboratori dell'indirizzo Professionale, l'Istituto è pienamente accessibile per le persone con disabilità in quanto dotato di scivoli, ascensori e servizi igienici a norma.

Per quanto riguarda l'accessibilità delle informazioni e dei materiali, risulta utile ai fini dell'efficienza l'aggiornamento di un'apposita sezione sul sito relativa all'Inclusione che raccoglie la modulistica d'Istituto, i riferimenti alla

modulistica dell'USR Veneto e dell'UAT di Treviso, i link esterni ai principali riferimenti normativi, alle associazioni e alle informazioni di utilità che va comunque implementato e maggiormente curato. La sezione è consultabile al seguente link: <http://www.isgalilei.edu.it/inclusione/>.

Le indicazioni sui corsi di formazione e aggiornamento per docenti, genitori e studente/essa sono state fornite quest'anno tramite bacheca del registro elettronico per una più puntuale e corretta comunicazione.

Livello di accoglienza/gradevolezza/fruibilità:

Buono

Spazi attrezzati:

Sede Professionale: aula attrezzata con un computer da tavolo, un PC portatile, una LIM e una stampante per attività individualizzate/personalizzate.

Sede Tecnico: aula attrezzata con un computer da tavolo e stampante per attività individualizzate/personalizzate.

Sussidi specifici (hardware, software, audiolibri, ...):

- 4 PC con software specifici per studenti/esse con DSA (sintesi vocale Erikson);
- PC con software specifici per l'apprendimento dell'italiano per studenti/esse di origine migratoria (sede Professionale);
- Materiale audio/video e testi specifici (Edizioni Erickson e.g.), programma su mappe per studenti/esse con disabilità (corsi ed attrezzature);
- Piccola biblioteca di testi semplificati nelle aule adibite agli interventi personalizzati a disposizione dei docenti di sostegno;
- Sussidi in comodato d'uso dal CTS di Treviso: 3 penne con lettore OCR e sintesi vocale, 4 notebook con software specifici (mateMitica e Supermappe EVO).

Ipotesi di miglioramento:

Per l'anno scolastico 2026/27 sarà opportuno ampliare i sussidi didattici e gli spazi attrezzati prevedendo:

- la costituzione di una biblioteca di testi aggiornati da utilizzare per l'alfabetizzazione degli/delle studenti/esse di origine migratoria;
- la destinazione di uno spazio dedicato agli incontri con consulenti esterni della cui collaborazione la scuola si avvale per il progetto di consulenza psicologica;
- l'eventuale acquisto di sussidi e materiali, su proposta dei docenti di sostegno e dei referenti dell'area inclusione, secondo necessità;
- l'implementazione della collaborazione con il CTS per la fornitura di sussidi didattici in comodato d'uso o un loro maggiore utilizzo.

COLLABORAZIONI

se con Scuola Polo per l'Inclusione (tipologia e progettualità):

incontri informativi.

Con UAT di Treviso:

richieste di consulenza, partecipazione al Gruppo di Lavoro Provinciale per la verifica delle richieste di ore di sostegno in deroga per gli/le studenti/esse con disabilità per la provincia di Treviso.

Con Comitato Tecnico di Coordinamento del Distretto di Pieve di Soligo:

con funzione di progettazione, monitoraggio e verifica dei progetti per la Formazione Scuola-Lavoro per gli/le studenti/esse con disabilità.

se con Scuola Polo per la Formazione (tipologia e progettualità):

l'Istituto aderisce ai percorsi formativi organizzati dalla Scuola Polo regionale per la formazione.

se con CTS (tipologia e progettualità):

consulenza, supporto, comodato d'uso di sussidi e ausili didattici.

se la scuola è in rete con CTI (tipologia e progettualità):

- Riunioni di coordinamento;
- Accordi di programma;

- Protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità, sul disagio e simili;
 - Protocollo FLS per studenti/esse con disabilità.
- se con Enti esterni [Azienda ULSS, Enti locali, Associazioni, ...] (tipologia e progettualità):**
- ULSS 2 “Marca Trevigiana” per consulenza, supporto e corsi di formazione per docenti;
 - Associazione “La Nostra Famiglia” per consulenza e supporto;
 - Ser.D (Servizio per le dipendenze) - ULSS 2 “Marca Trevigiana” per corsi e azioni di sensibilizzazione rivolti agli/le studenti/esse;
 - Aziende per Formazione Scuola-Lavoro rivolto a studenti/esse con disabilità con percorsi dedicati e strutturati, (si sottolinea in particolare la disponibilità dell’azienda Rigo Impianti S.r.l. che ha attivato percorsi F.S.L. attenti ai bisogni formativi degli studenti con disabilità);
 - Rete BenEssere Scuole Conegliano per la promozione del benessere in ambito scolastico per consulenza psicologica per studenti/esse, genitori, insegnanti, gruppi classe (corsi di formazione);
 - LILT per corsi e azioni di sensibilizzazione rivolti agli/le studenti/esse
 - Cooperativa Olivotti e Taxi 7962 per corsi e azioni di sensibilizzazione sui pericoli del gioco d’azzardo rivolti agli/le studenti/esse;
 - ADMO per corsi e azioni di sensibilizzazione rivolti agli/le studenti/esse;
 - Servizi comunali per collaborazioni, protocolli d’intesa e percorsi di cittadinanza attiva;
 - Società Cooperativa Sociale “Insieme si può” di Conegliano;
 - Informagiovani del Comune di Conegliano per corsi di formazione e laboratori rivolti agli/le studenti/esse (Progetto Connessioni, Progetto DesTEENazioni che offrono spazi di aggregazione, laboratori gratuiti, supporto psicologico e opportunità di inserimento lavorativo);
 - ComGiovra-Comunità giovanile di Conegliano per collaborazione e consulenza;
 - Associazione “Lotta contro i tumori” Renzo e Pia Fiorot;
 - La “Rete di Malachia” per la prevenzione di gesti suicidari;
 - Fondazione Figli “M. A. Bernardi” per collaborazione, consulenza e corsi di formazione;
 - Rete FAMI con capofila l’I.C. 1 “Martini” di Treviso per corsi di potenziamento linguistico, formazione del personale e servizio di mediazione linguistica e culturale;
 - Rete SiRVeSS di Treviso per la formazione sulla sicurezza;
 - AVIS per azioni di sensibilizzazione rivolti agli/le studenti/esse;
 - CPIA “Alberto Manzi” per corsi di potenziamento linguistico;
 - Società Cooperativa Sociale “Kirikù” per progetto “Controvento” che offre uno sportello di consulenza per genitori con figli a rischio di dispersione scolastica.

FORMAZIONE SPECIFICA SULL’INCLUSIONE

DOCENTI PARTECIPANTI
TOTALE

Formazione svolta nell’ultimo triennio o in atto:

Anno scolastico 2025/26

Incontro Team per il contrasto al bullismo con i coordinatori di classe	50
“Realizzare l’inclusione”, a cura di Centro Phoenix srl - 20 ore	1
“Intercultura e internazionalizzazione”, a cura di CFI scuola -25 ore	1
“Disturbi del comportamento 1 “Le principali caratteristiche dei disturbi internalizzanti ed esternalizzanti: le differenze tra difficoltà comportamentali, disturbi emozionali, disturbo da deficit di attenzione e iperattività (ADHD) e altri disturbi del comportamento”, a cura dell’USR Veneto - 10 ore	5
“Spazi di supervisione per il benessere educativo e professionale di insegnanti ed educatori”, a cura della Fondazione Figli di Maria Antonietta Bernardi ONLUS in collaborazione con la Rete Benessere Scuole di Conegliano - 6 ore	5

Formazione sulla redazione delle relazioni riservate per gli studenti e le studentesse delle classi quinte rivolta ai docenti di sostegno e ai docenti coordinatori e segretari dei consigli di classe	20
Formazione Rete Malachia per la prevenzione dei gesti suicidari rivolto a docenti, personale scolastico, studenti e famiglie	Tutti coloro che hanno aderito
"Inclusione" - Corso avanzato, a cura della Scuola Polo regionale per la formazione I.T.E.T. "L. B. Alberti" di San Donà di Piave - 21 ore	3
"Inclusione" - Corso base, a cura della Scuola Polo regionale per la formazione I.T.E.T. "L. B. Alberti" di San Donà di Piave - 24 ore	4
"Dialogo sulla neuro diversità - incontri di in-formazione sullo spettro autistico" a cura dello Sportello Autismo di Treviso - 8 ore	2
"Corso Bullismo e cyberbullismo: conoscenza, valutazione e indicazioni per la prevenzione" Piattaforma ELISA - 20 ore	1
"Bullismo e Cyberbullismo su Piattaforma Elisa - 5 ore	1
Webinar "Star bene a scuola in classe, una questione di corresponsabilità" a cura dell'USR Veneto - 1,5 ore	1
"Costruire percorsi di ben-essere a scuola" a cura dell'USR Veneto - 2 ore	1
"Mio figlio nella Rete 2.0" - a cura di AGE Toscana - 1,5 ore	2
Formazione e aggiornamento a cura dell'USR Veneto sull'avvio della sperimentazione in applicazione del DLgs 61/2024	6
"Progettare la sicurezza nella scuola per le persone con disabilità nella fase delle emergenze- Metodologia e didattica", a cura della Rete Sirvess delle Scuole della provincia di Treviso - 4 ore	7
Formazione rivolta al collegio docenti per la corretta compilazione e gestione dei PDP	Tutti i docenti
Formazione rivolta ai docenti di sostegno per la corretta redazione dei PEI	19
Supporto ai Consigli delle classi prime con riunione informativa per prime indicazioni di lavoro sulla gestione degli studenti e delle studentesse con BES a cura dei Referenti per l'inclusione	Tutti i docenti delle classi prime
Anno scolastico 2024/25	
Strumenti digitali per l'inclusione: innovazioni tecnologiche e personalizzazione dell'insegnamento (prima edizione), a cura dell'I.S. Galilei - 12 ore	13
Strumenti digitali per l'inclusione: innovazioni tecnologiche e personalizzazione dell'insegnamento (seconda edizione), a cura dell'I.S. Galilei - 12 ore	7
Formazione rivolta ai docenti di sostegno sulle modalità di redazione dei PEI, a cura dei due referenti studenti/esse con disabilità - 3 ore	9
"La certificazione ai sensi della L. 104/92 e la L. 170/10. Il significato per la scuola, la famiglia e il bambino", a cura dell'ULSS 2 "Marca Trevigiana" - 2 ore	2
"Non discuto...spiego perché ho ragione...". I disturbi del comportamento nella scuola secondaria di primo e secondo grado, a cura dell'ULSS2 "Marca Trevigiana" (Dott. Michele Borghetto) - 3 ore	5
"Le dipendenze giovanili", a cura del Ser.D dell'ULSS2 "Marca Trevigiana" - 4 ore	1
Seminario di Formazione Regionale "Monitoraggio PEI studentesse e studenti con disabilità di cui alla L. n. 104/92" a cura dell'USR Veneto - 1,5 ore	1
Seminario di Formazione Regionale "Monitoraggio PEI studentesse e studenti con disabilità di cui alla L. n. 104/92" a cura dell'USR Veneto - 1,5 ore	1
"Nutrire il futuro: riconoscere e prevenire i disturbi alimentari tra gli adolescenti", incontro promosso dal Liceo Marconi di Conegliano (Rete Benessere) - 2 ore	1
"L'etn clinica a scuola, una risorsa per docenti, alunni e famiglie" e "Gli strumenti dell'etn clinica dalle mediazioni all'ELAL D'Avicenne, uno strumento per valutare e valorizzare	1

la lingua madre nei bambini e ragazzi allofoni", formazione promossa dal Liceo Marconi di Conegliano (Rete Benessere) e dall'Informagiovani del Comune di Conegliano - 4 ore	
"Le tipologie di Disabilità", a cura dell'USR Veneto - 1,5 ore	1
Formazione sul sistema PLS Spaggiari (riunione collegiale) - 1 ora	148
Riunione preliminare dei Consigli di Classe delle prime classi a cura dei Referenti inclusione per fornire informazioni e indicazioni di intervento relativamente agli/le studenti/studentesse con Bisogni Educativi Speciali in ingresso dalle scuole secondarie di I grado	42
Riunione informativa per docenti di sostegno, coordinatori e segretari dei Consigli delle Classi quinte per indicazioni sulla corretta redazione delle relazioni riservate da allegare al Documento del CdC in consultazione al Presidente della Commissione dell'esame di Stato, a cura dei Referenti per l'Inclusione - 1 ora	11
"La gestione documentale - Personale scolastico" - 30 ore Organizzato dalla Rete "Scuola Digitale" a cura del dott. Francesco Sandro della Rocca	2
Incontro informativo sugli esami di Stato degli alunni con disabilità e Bisogni Educativi Speciali a cura dell'UAT di Treviso - 2 ore	2
Progetto "Comunità che educano, comunità che crescono": partecipazione alla stesura dei Patti educativi di comunità - Patto digitale - 8 ore	1
Progetto "Comunità che educano, comunità che crescono": partecipazione alla stesura dei Patti educativi di comunità - Patto inclusione - 9 ore	1
Anno scolastico 2023/24	
Incontro informativo sulle richieste di deroga per alunni con disabilità in situazione di gravità a cura del CTI di Conegliano - 2 ore	2
Incontro informativo sugli Esami di Stato degli alunni con disabilità e Bisogni Educativi Speciali a cura dell'UAT di Treviso - 2 ore	1
"Disturbi specifici dell'apprendimento, ADHD e autismo" a cura dell'AID - 3 ore	2
Formazione Spaggiari su modulistica PEI, PDP, PFI, unità di apprendimento - 6 ore	14
Incontro con CTS su bando regionale ausili e sussidi didattici - 2 ore	1
Corso di formazione regionale sulla lingua dei segni italiana LIS/LIST - Regione Veneto - 25 ore	1
L'utilizzo dell'Intelligenza Artificiale per la progettazione di esperienze e risorse didattiche #DigComp #DigCompEdu #IA" - Rete Scuola Digitale - 25 ore	1
Laboratori formativi docenti in anno di prova e formazione (docenti curricolari e docenti per il sostegno) a cura della Scuola Polo per la formazione IISS Marco Fanno: "Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche metodologiche e valutazione didattica degli apprendimenti, finalizzati alla motivazione ad apprendere" - 6 ore	19
"Educare alle emozioni e alle relazioni" a cura di DEA Scuola formazione - 1 ora	1
"La comunicazione corretta in Rete: navigare nel Web sicuri e consapevoli" a cura dell'USR Veneto - 2 ore	4
"Generiamo inclusione - l'identità alias e il diritto allo sport" a cura dell'AiCS - 4 ore	1
"Inclusione e bullismo in palestra" a cura di DEA Scuola formazione - 1,5 ore	1
Incontro dei Referenti Inclusione con i Servizi per l'Età Evolutiva - 2 ore	2
Incontro dei Referenti Inclusione per presentazione protocollo PCTO per studenti con disabilità	1
"I disturbi del comportamento" a cura dell'USR Veneto - 3 ore	1
"I disturbi del movimento" a cura dell'USR Veneto - 2 ore	1
"Le disabilità intellettive" a cura dell'USR Veneto - 3 ore	1
"I disturbi del linguaggio e della comunicazione" a cura dell'USR Veneto - 3 ore	1
"I disturbi del linguaggio e della comunicazione" a cura dell'USR Veneto - 3 ore	1

“Il modello ICF: le potenzialità derivanti dall’interpretazione del funzionamento degli alunni secondo il paradigma bio-psico-sociale” a cura dell’USR Veneto - 3 ore	2
“Introduzione alle tecnologie assistive come strumenti utili per la realizzazione di interventi di inclusione in ambienti di apprendimento” a cura dell’USR Veneto - 3 ore	1
“Le tipologie di disabilità: presentazione dei dati regionali aggiornati alla situazione di fatto a.s. 2023-2024” a cura dell’USR Veneto - 2 ore	1
Percorso formativo “Prevenzione del cyberbullismo: progettare azioni di rete come Comunità di pratica Organizzato da EFT Veneto - 2 ore	4
Incontri del sottogruppo di lavoro dei referenti bullismo e cyberbullismo - Rete interistituzionale per il coordinamento di attività finalizzate alla promozione del benessere in ambito scolastico - 6 ore	1
“Uso e abuso del cellulare in classe. Aspetti giuridici e pedagogici” (a cura dell’Alma Mater Studiorum Università di Bologna) - 2 ore	4
Webinar “La mediazione dei conflitti quale strumento preventivo in ambito scolastico” (organizzato dall’USR Veneto) - 2 ore	5
Incontro formativo organizzato dalla Rete interistituzionale per il coordinamento di attività finalizzate alla promozione del benessere in ambito scolastico: dipendenze tecnologiche e progetti di prevenzione - 2 ore	1
Seminario regionale “Presentazione degli esiti del Monitoraggio sull’Educazione alla Legalità, del Catalogo Buone Pratiche, dei Gruppi di lavoro di Educazione alla Legalità e delle iniziative formative a.s. 2023-2024” - 2 ore	1
Evento formativo “Imparare a vivere nell’Infosfera: mettiamo in Rete buone pratiche per la prevenzione e il contrasto al cyberbullismo” organizzato da EFT Veneto presso Istituto Superiore Da Collo di Conegliano (TV) - 4 ore	3
Seminario “Scuola in Ospedale e Istruzione Domiciliare” a cura dell’USR Veneto - 2 ore	1
“La governance territoriale dell’inclusione. Progettare l’inclusione scolastica: modelli culturali, scenari normativi e strumenti operativi” a cura dell’USR Veneto - 3 ore	2
Formazione da programmare per l’anno scolastico 2026/27	
Supporto ai Consigli delle classi prime con riunione informativa per prime indicazioni di lavoro sulla gestione degli studenti e delle studentesse con BES	settembre 2026
Incontri formativi ad inizio anno scolastico relativi alla gestione della modulistica d’Istituto e all’organizzazione dei tempi e delle scadenze rivolta a docenti curricolari e di sostegno - Riunione con coordinatori di classe - Punto all’OdG del Collegio dei Docenti	settembre-ottobre 2026
Formazione e consulenza rivolta alle famiglie degli studenti e delle studentesse con Bisogni Educativi Speciali	ottobre-novembre 2026
Formazione sulla redazione delle relazioni riservate per gli studenti e le studentesse delle classi quinte rivolta ai docenti di sostegno e ai docenti coordinatori e segretari dei consigli di classe	aprile 2027
Percorsi di ricerca azione svolti nell’ultimo triennio, in atto e/o programmati:	
Sperimentazioni dei processi di gestione di queste situazioni con monitoraggio delle fasi di avvio, attuazione e verifica degli interventi attraverso la supervisione da parte dei Referenti o eventualmente di esperti esterni di casi studio.	da definire
Rispetto alle iniziative di formazione di cui sopra, indicare le modalità del loro utilizzo, le criticità rilevate, le ipotesi di miglioramento e i bisogni rilevati:	
La ricaduta è stata nel complesso positiva, è aumentata la sensibilità verso una didattica inclusiva, cioè una didattica che riconosce i valori e le differenze di tutti gli studenti e che coinvolge, in un processo di collaborazione e miglioramento, studenti, insegnanti, personale della scuola e famiglie. Permane comunque la necessità di	

documentare e diffondere buone prassi, materiali, strumenti e specifici percorsi di lavoro per il potenziamento delle abilità e delle competenze volte a favorire l'inclusione degli studenti con Bisogni Educativi Speciali. Si evidenzia l'aumento dei docenti specializzati per il sostegno, così come la sensibilità dei docenti neo-assunti in genere nei confronti dei temi legati all'inclusione.

Si evidenzia, in generale, la necessità di allargare la partecipazione della comunità scolastica ad attività di sensibilizzazione attraverso incontri formativi per gruppi di lavoro, ad esempio con azioni mirate in collaborazione con i dipartimenti disciplinari e i singoli consigli di classe per facilitare l'aggiornamento, lo scambio di informazioni e la diffusione di buone pratiche. Lo scopo è quello di favorire il confronto e di lavorare insieme nell'ottica del miglioramento della qualità dell'Inclusione e del Benessere a beneficio degli studenti tutti e della comunità educante. Particolarmente efficace in tal senso, e da riproporre per il prossimo anno scolastico, è stata l'introduzione nell'a.s. 2024-25 dell'azione di informazione condotta a beneficio dei Consigli delle Classi prime relativamente agli/le studenti/esse in ingresso dalle Scuole Secondarie di I grado con Bisogni Educativi Speciali grazie alla partecipazione dei referenti ai GLO "ponte" di raccordo tra ordini di scuole e la disamina dei fascicoli degli studenti in ingresso in collaborazione con la Segreteria didattica. Le riunioni preliminari hanno permesso ai docenti curricolari e di sostegno di ricevere prime informazioni e indicazioni utili per un corretto approccio alle specificità degli/le studenti/esse.

Nell'a.s. 2024/25 è stata introdotta una nuova modalità di gestione della documentazione relativa all'area inclusione (PEI e PDP), utilizzando funzioni aggiuntive del registro Spaggiari per un più efficiente raccordo tra Segreteria, docenti dei Consigli di Classe e Referenti. All'inizio dell'anno scolastico sono stati organizzati momenti formativi in occasione delle riunioni collegiali ed è stata fornita una guida pratica di accompagnamento. La sperimentazione condotta lo scorso anno scolastico ha dato buoni esiti, pur restando la necessità di supportare costantemente i Consigli di Classe nella redazione dei documenti e nella gestione del sistema: le criticità risiedono negli automatismi e nel processo di firma da parte dei docenti e dei referenti clinici, nonché delle famiglie. Pertanto si ritiene opportuno, anche per il prossimo anno scolastico, riproporre la formazione collegiale a beneficio dei docenti coordinatori, dei docenti di sostegno di nuova nomina e dei docenti curricolari in genere allo scopo di consolidare esperienze e gestire correttamente la modulistica d'Istituto. Opportuno sarà anche prevedere una formazione per le famiglie degli studenti.

Il vademecum per docenti di sostegno (MOD.164-00) è utile a questo scopo, tuttavia va implementata la condivisione con l'intento di diffondere indicazioni chiare su procedure e tempistiche poiché le indicazioni dei Referenti per l'Inclusione non sono state sempre rispettate e va migliorato il coordinamento con i docenti di sostegno; a tale scopo si propongono riunioni di natura organizzativa più frequenti e caratterizzate da maggiore operatività e l'aggiornamento dei vademecum.

STRATEGIE INCLUSIVE NEL PTOF

Descrizione sintetica di quanto riportato nella sezione dedicata all'inclusione del PTOF:

Per favorire il processo dell'inclusione, il Collegio dei docenti ha individuato l'area "Inclusione" che prevede diverse azioni:

- Azione 1-Studenti e studentesse con Bisogni Educativi Speciali: si occupa degli/delle studenti/esse con Bisogni Educativi speciali, in situazioni di disagio, con difficoltà di apprendimento, in Istruzione Domiciliare e Scuola in Ospedale;
- Azione 2-Studenti e studentesse di origine migratoria: si occupa degli/delle studenti/esse provenienti da contesti migratori organizzando laboratori linguistici e corsi di alfabetizzazione e cura l'accoglienza degli/delle studenti/esse di recente immigrazione;
- Azione 3-Nuovi ingressi/Passerelle: cura i passaggi di indirizzo e l'accoglienza degli/delle studenti/esse in ingresso;
- Azione 4-Cittadinanza attiva e Team Bullismo;
- Azione 5-Rapporti con Enti e Associazioni: cura i rapporti con enti e associazioni del territorio;
- Azione 6-Benessere a Scuola: gestisce le iniziative di promozione della salute e del benessere.

Inoltre, concorrono alla realizzazione dei processi di inclusione altre aree descritte dal PTOF quali:

- Le azioni di supporto e sostegno al successo formativo e di contrasto alla dispersione scolastica (sportelli di recupero e di potenziamento linguistico);

- L'orientamento e l'accoglienza degli/delle studenti/esse provenienti dalla scuola superiore di I grado, l'orientamento per la scelta dell'indirizzo al termine del biennio e l'orientamento universitario e lavorativo;
- Le attività di Formazione Scuola-Lavoro e le attività professionalizzanti;
- Il Centro Sportivo Scolastico.

L'Istituto si impegna in azioni volte a promuovere l'inclusione di tutti gli/le studenti/esse, rivolgendo particolari attenzioni agli/alle studenti/esse con Bisogni Educativi Speciali per i quali si individuano quattro macro aree: studenti/esse in condizioni di disabilità (con certificazione ai sensi della L. 104/92), con disturbi specifici di apprendimento (con certificazione ai sensi della legge 170/2010), con altri Bisogni Educativi Speciali, provenienti da contesti migratori e/o in condizioni di svantaggio socio-economico e culturale (in riferimento al D.M. 27/12/2012 e alla C.M. 8/2013). L'Istituto è costantemente impegnato nell'implementazione di strumenti e metodologie adeguati che mirano a un'efficace azione di inclusione e accoglienza degli/delle studenti/esse che partono da situazioni di disagio e di svantaggio. Le proposte educative hanno lo scopo di far emergere, valorizzare e potenziare le capacità operative degli/delle studenti/esse con Bisogni Educativi Speciali per garantire i diritti della persona che nella scuola si traducono in diritto ad apprendere oltre che a socializzare nell'ottica del miglioramento della qualità della vita. A tal fine l'Istituto si impegna a:

- elaborare strategie didattiche ed educative che valorizzino attraverso percorsi personalizzati le potenzialità e le capacità di questi/e studenti/esse ponendoli al centro dell'azione formativa della scuola con l'obiettivo di garantire il successo formativo di ognuno;
- collaborare con le scuole secondarie di I grado di provenienza degli/delle studenti/esse, con le famiglie e con gli operatori socio-sanitari di strutture pubbliche e private per curare l'accoglienza e il progetto formativo, oltre a favorire il loro inserimento lavorativo e sociale;
- raccogliere e gestire la documentazione e il materiale informativo dei/delle singoli/e studenti/esse;
- stabilire un collegamento costante tra i Referenti dell'area inclusione, i Coordinatori di Dipartimento, i Coordinatori di Classe e i docenti per armonizzare le attività di competenza e per coordinare le attività documentarie;
- stilare il Piano per l'Inclusione per descrivere gli interventi effettuati o in corso e quelli programmati evidenziando criticità e punti di forza del grado di inclusione dell'Istituto e individuando bisogni e strumenti utili al miglioramento;
- curare le fasi di accoglienza, progettazione e verifica degli apprendimenti predisponendo la relativa documentazione.

Progetti per l'inclusione nel PTOF:

1. Progetto di Istruzione Domiciliare
2. Progetto di PCTO avanzato per studenti/esse in condizione di disabilità in collaborazione con il CTI
3. Staffetta dei legami (Giornata della disabilità)
4. Patti educativi di Comunità sul digitale e sull'inclusione "Comunità che educano, comunità che crescono"
5. Maratona di lettura
6. Progetti di cittadinanza attiva

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Esistenza di modalità condivise di progettazione/valutazione:

Criteri e modalità sono quelli predisposti ed illustrati nei PEI e nei PDP in particolare nelle tabelle delle misure dispensative e degli strumenti compensativi previsti dalla specifica norma.

Per gli/le studenti/esse con DSA, con BES e con disabilità sono state elaborate dai relativi Dipartimenti disciplinari griglie di valutazione.

Metodologie inclusive adottate (lavori di gruppo, didattiche cooperativistiche, peer education, peer tutoring, ...):

L'Istituto ha organizzato azioni di supporto per il successo formativo e percorsi di peer education nella pratica didattica quotidiana. Inoltre, l'Istituto ha previsto sportelli di potenziamento e recupero.

Documentazione e diffusione di buone pratiche inclusive:

- Griglie di valutazione per studenti/esse con BES elaborate dai Dipartimenti disciplinari;
- Compilazione della Griglia di rilevazione degli/le studenti/esse con Bisogni Educativi Speciali;
- Predisposizione del Piano Educativo Individualizzato per gli/le studenti/esse con disabilità tramite piattaforma PLS Spaggiari;
- Predisposizione del Piano Didattico Personalizzato per studenti/esse con Bisogni Educativi Speciali tramite piattaforma PLS di Spaggiari: modello 1 (studenti con DSA); modello 2 (studenti con BES); modello 3 (studenti di origine migratoria);
- Predisposizione del Piano Didattico Personalizzato per studenti/esse in Istruzione Domiciliare (MOD.195-00);
- Vademecum docenti di sostegno (MOD.163-00);
- Relazioni riservate per studenti/esse con BES in consultazione ai Presidenti delle Commissioni degli esami di maturità (MOD.161-01);
- Schede di monitoraggio studenti con BES a cura dei CdC (MOD.238-02).

Modalità di superamento delle barriere e individuazione dei facilitatori di contesto:

//

MISURE ORDINARIE E STRAORDINARIE PER GARANTIRE LA PRESENZA QUOTIDIANA A SCUOLA DEGLI ALUNNI CON BES

Risorse professionali dedicate:

Operatori socio-sanitari, facilitatori della comunicazione, docenti referenti, di sostegno e curricolari, Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione, personale ATA.

Eventuali ulteriori Dispositivi di Protezione Individuali:

//

AUTOVALUTAZIONE PER LA QUALITÀ DELL'INCLUSIONE

Strumenti utilizzati (esempio: Index, Quadis, Questionario, ...):

- Schede di monitoraggio finali dei risultati ottenuti che evidenziano l'attuazione e l'efficacia delle misure previste dai PEI e dai PDP;
- Verbali dei GLO per l'inclusione degli alunni con disabilità (progettazione iniziale, verifica intermedia e finale del raggiungimento degli obiettivi previsti dal PEI).

Soggetti coinvolti:

- Insegnanti per il sostegno, Referenti per l'inclusione, Consigli di Classe, Coordinatori di classe, componenti del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione.

Tempi:

- L'intero anno scolastico

Esiti:

- Sempre oggetto di analisi e valutazione finalizzati a raggiungere efficacemente gli obiettivi fissati ed orientati al miglioramento continuo.

Bisogni rilevati/Priorità:

- Revisione, secondo necessità e bisogni emersi, della modulistica d'Istituto;
- Aggiornamento del vademecum per docenti di sostegno e docenti curricolari;
- Miglioramento della gestione della modulistica per PEI e PDP tramite registro elettronico Spaggiari;
- Formazione e aggiornamento continuo dei docenti prevedendo momenti formativi interni e con enti esterni;
- Incremento della partecipazione dei docenti dei Consigli di Classe alle riunioni del GLO, in particolare nelle fasi iniziali dell'anno scolastico e per gli studenti in ingresso dalla scuola secondaria di I grado prevedendo;
- Attivazione di progetti in collaborazione con enti ed associazioni locali allo scopo di implementare il livello di autonomia degli studenti e delle studentesse con disabilità in contesti quotidiani;
- Incremento dei progetti di FSL prolungati per facilitare l'apprendimento pratico e le competenze certificabili e per favorire l'inserimento nel mondo del lavoro anche con percorsi facilitati e protetti;
- Maggior coinvolgimento delle famiglie nell'attuazione del progetto di vita;
- Attivazione di progetti di peer tutoring per favorire l'inclusione degli studenti e delle studentesse con BES;

- Miglioramento del coordinamento tra le figure a vario titolo impegnate nella realizzazione dell’Inclusione degli/delle studenti/esse con Bisogni Educativi Speciali;
- Attivazione del servizio di Psicologo scolastico e valorizzazione del servizio “AscoltaMI” per il benessere delle studentesse e degli studenti.

SEZIONE C *

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

* Da compilare solo se gli OBIETTIVI e le AZIONI DI MIGLIORAMENTO sono presenti nel Piano di Miglioramento

OBIETTIVO DI MIGLIORAMENTO PER IL PROSSIMO Anno Scolastico	AZIONI
Miglioramento del coordinamento tra la Funzione Strumentale per l'Inclusione e i Referenti delle azioni 1 e 2 (studenti/studentesse con BES) con i Coordinatori di classe, i docenti di sostegno e i docenti curricolari	Prevedere percorsi formativi per i docenti di sostegno, curricolari e per personale ATA in servizio per sviluppare conoscenze e competenze utili a migliorare le prassi inclusive.
Promozione dell'inclusione attraverso interventi personalizzati	Individuare tempestivamente gli studenti/le studentesse con BES, utilizzare correttamente la modulistica d'Istituto, attuare i percorsi personalizzati (PEI e PDP), curare la verifica intermedia e verifica finale del raggiungimento degli obiettivi previsti.
Miglioramento dell'utilizzo della modulistica d'Istituto	Utilizzare la funzionalità PLS Spaggiari per PEI e PDP.
Miglioramento del coordinamento con le scuole secondarie del I ciclo d'istruzione per la gestione degli studenti e delle studentesse con disabilità in ingresso	Per gli/le studenti/esse in ingresso in classe prima, curare in maniera più efficiente il passaggio dalla Scuola Secondaria di I grado, migliorando la comunicazione con gli Istituti di provenienza soprattutto per quanto riguarda le tempistiche delle convocazioni ai GLO "ponte" e della trasmissione della documentazione e attivando progetti di orientamento in ingresso.
Miglioramento dell'impiego di docenti dell'organico di potenziamento	Proseguire con le azioni di supporto ai docenti curricolari e di sostegno tramite la compresenza di docenti dell'organico potenziato.
Acquisto di sussidi didattici e materiale dedicato alla didattica speciale	Istituire fondi per l'acquisto di materiale per gli/le studenti/esse certificati ai sensi della L.104/92 e/o attivare procedure per la richiesta al CTS di sussidi in comodato d'uso.
Riunioni del GLI	Come da normativa, convocare le riunioni del GLI almeno due volte l'anno.
Diffusione di buone prassi e aumento degli strumenti per il successo formativo degli/le studenti/esse con Bisogni Educativi Speciali	Creare un archivio di materiale utile alle attività per il sostegno; destinare aule dedicate alle attività per il sostegno didattico e le attività individualizzate; attivare progetti di peer tutoring per supportare studenti con BES.
Eventuali annotazioni: //	

Elaborato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione degli alunni con disabilità (GLI) in data 24.06.2026.

Deliberato dal Collegio Docenti in data 24.06.2026.

EVENTUALI ALLEGATI

- //